Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Семицветик»

(МБДОУ детский сад №10 «Семицветик»)

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год

Разработала:

Новохатько В.А.

**п. Матвеев Курган**

**2022 г.**

**Содержание**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………3

2.Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с ОВЗ………….5

3.Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ……………………7

4.Планируемые результаты освоения программы………………………. ….…9

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1.Психофизические особенности детей с ОВЗ………………………………...17

2.Содержание коррекционной работы………………………………………...20

3.Перспективное планирование лексического материала для детей с ОВЗ...25

4.Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов….33

5.Взаимодействие с семьями обучающихся…………………………………...35

**III**.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Формы организации коррекционной работы………………………..……….38

2.График организации образовательного процесса…………………………...42

3.Програмное и методическое обеспечение.…………………………….…….43

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды,  либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания**.** Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в освоении основной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказа Министерства РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Устава МБДОУ.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №10 «Семицветик».

2)Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ детского сада №10 «Семицветик».

При составлении рабочей программы использованы парциальные программы:

1)Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Шевченко С.Г. - М., 2004 г.

2) Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Тумановой, А.В.Лагутиной. - Москва, «Просвещение», 2014;

3) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, «Просвещение», 2003г.

4) Программа воспитания и обучения дошкольников с

интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений развития детей с ОВЗ от 3 до 7 лет в МБДОУ детском саду №10 «Семицветик».

**2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения**

**детей с ОВЗ**

Цель рабочей программы – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, обеспечение системы средств и условий для коррекции нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные **задачи** коррекционного обучения:

1. Развитие познавательных процессов: сенсорное развитие, развитие ВПФ (память, мышление, внимание, восприятие, воображение); формирование элементарных математических представлений, конструирование.

2. Речевое развитие (развитие понимания обращенной речи; уточнение, расширение и обогащение лексического запаса; формирование лексико - грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие фонематического слуха и восприятия; контроль за звукопроизношением; развитие артикуляционных навыков, развитие коммуникативности, успешности в общении.

3.Физическое развитие: развитие мелкой, общей моторики, координации движений.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы.

5.Социально-коммуникативное развитие: развитие игровой деятельности, социальных представлений о нормах поведения и взаимоотношений в социуме.

6. Художественно – эстетическое развитие.

**Задачи** коррекционно-развивающей работы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики икоординации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работыдефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов, речевого развития сучетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Воспитание своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграциисодержания образования и организации взаимодействия субъектовобразовательного процесса.

5. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения, устранения и коррекции нарушений у детей.

**Условия** эффективного решения задач:

1. Творческий профессиональный контакт учителя-дефектолога с педагогами.

2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.

3. Отслеживание динамики речевого, познавательного и общего развития детей.

4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.

5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.

6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования рабочаяпрограмма опирается на научные **принципы** ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которойнаходятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексностькоррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системеповторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, чтообеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционнойработы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических

нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматриваетполное взаимодействие и преемственность действий всех специалистовдетского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников науровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность идоступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий всоответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний

предполагает такой подбор материала, когда между составными частями егосуществует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокоекачество образования. Концентрированное изучение материала служит такжесредством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Врезультате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя,логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал иактивно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так,чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания,памяти, восприятия, мышления.

**3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ**

Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ.

* Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его называнием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности, звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
* Произвольное внимание выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.
* Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.
* Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ.

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевойсферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлени икоммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ.

С точки зрения речевого развития, дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем невладеющие речью, детив ладеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности, с другой.

Их речь неотражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовыхпредставлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельностьдетей с ОВЗ от речи их нормально развивающихсясверстников,- это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственнойдеятельности.

Особенности двигательнойсферы у детей с ОВЗ.

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательномуровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевойсферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетическогофункционирования.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь:

* 1. **Дети младшего дошкольного возраста 3-4 года:**

**Сенсорное развитие.**

*Дети должны научиться:*

* воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
* различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, боль­шой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
* воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
* различать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где та­кой кубик»;
* дифференцированно реагировать на звучание определенных му­зыкальных инструментов (выбор из трех);
* складывать разрезную картинку из двух частей;
* учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практи­ческой и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катит­ся; большой домик для большой матрешки, маленький - для ма­ленькой);
* дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»-выбор из двух-трех предметов или картинок).

**Формирование элементарных математических представлений.**

*Дети должны научиться:*

* выделять 1, 2 и много предметов из группы;
* соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
* различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия коли­честв;
* находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей об­становке;
* составлять равные по количеству группы предметов;
* понимать выражение столько ..., сколько ... .

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

*Дети должны научиться:*

* называть свое имя;
* отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
* показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
* показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
* показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
* узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых живот­ных и птиц;
* отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево;
* пользоваться невербальными формами коммуникации;
* использовать руку для решения коммуникативных задач;
* пользоваться указательным жестом, согласовывая движения глаза и руки;
* проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушка­ми и предметами) и рассказывать об окружающем; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усе­ченные фразы;
* выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
  1. **Дети среднего возраста 4-5 лет:**

**Сенсорное развитие.**

*Дети должны научиться:*

* различать свойства и качества предметов: маленький — боль­шой - самый большой; сладкий - горький - соленый;
* доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по так­тильному образцу (выбор из двух);
* учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
* складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
* выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
* пользоваться методом проб при решении практических или игро­вых задач;
* выполнять задания по речевой инструкции, включающей простран­ственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («По­ставь матрешку под стол»);
* называть в собственной активной речи знакомые свойства и каче­ства предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яб­локо какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (ме­таллофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания опре­деленным действием;

* дифференцировать слова, разные по слоговому составу: *матреш­ка, кот, домик* (с использованием картинок);
* выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

**Формирование элементарных математических представлений.**

*Дети должны научиться:*

* сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
* осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
* выделить 3 предмета из группы по слову;
* пересчитывать предметы в пределах трех;
* осуществлять группировку предметов по количественному призна­ку на основе образца;
* выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

*Дети должны научиться:*

* называть свое имя, фамилию, возраст;
* показывать и называть основные части тела и лица;
* знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
* выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некото­рые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
* называть некоторые предметы и объекты живой и неживой при­роды;
* определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
* определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
* адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
* высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
* узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
* строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
* рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
* понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включаю­щую предлоги на, под, в;
* отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
* отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персо­нажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
* узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.
  1. **Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет:**

**Сенсорное развитие.**

*Дети должны научиться:*

* соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными дей­ствиями; изображать действия по картинкам;
* складывать разрезные предметные картинки из четырех различ­ных частей;
* выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
* соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
* передавать форму предмета после зрительно-двигательного обве­дения (круг, квадрат, овал);
* производить сравнение предметов по форме и величине с исполь­зованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
* вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференци­ацией соотношений высокий — низкий;
* опознавать знакомый предмет по словесному описанию его при­знаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
* обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
* узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
* разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

**Формирование элементарных математических представлений.**

*Дети должны научиться:*

* осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
* определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
* сравнивать две группы предметов по количеству на основе пере­счета элементов каждого множества;
* решать задачи с открытыми и закрытыми результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в преде­лах четырех;
* измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с по­мощью условной мерки.
* Дети должны усвоить представления о сохранении количества.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

*Дети должны научиться:*

* называть всех членов своей семьи, знать их имена;
* находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
* называть имя друга или подруги;
* рассказывать о содержании деятельности людей следующих про­фессий: врач, повар, шофер, продавец;
* иметь представления о повседневном труде взрослых;
* адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
* выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, ово­щи, фрукты;
* называть функциональные назначения предметов, окружающих ре­бенка в повседневной жизни;
* называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
* называть или определять по картинке основные признаки задан­ного времени года: зима, лето, осень;
* определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные пережива­ния в речевых высказываниях;
* пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
* употреблять в речи названия детенышей животных с использова­нием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
* использовать в речи имена существительные и глаголы в един­ственном и множественном числе;
* строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
* понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-след­ственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
* понимать и передавать характер, особенности и повадки знако­мых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
* рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддер­живать беседу по знакомой сказке;
* проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.
  1. **Дети дошкольного возраста 6-7 лет:**

**Сенсорное развитие.**

*Дети должны научиться:*

* соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
* дорисовывать недостающие части рисунка;
* воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
* соотносить форму предметов с геометрической формой — этало­ном;
* ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
* дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представ­ления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
* использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
* описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величи­ну, качества поверхности, вкус;
* воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосо­четаний (2—3);
* дифференцировать звуки окружающей действительности на бы­товые шумы и звуки явлений природы;
* группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
* использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
* ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.

**Формирование элементарных математических представлений.**

*Дети должны научиться:*

* осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
* пересчитывать предметы и изображения предметов на картин­ках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
* осуществлять преобразования множеств, предварительно прого­варивая действие;
* определять место числа в числовом ряду и отношения между смеж­ными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
* измерять, отмеривать непрерывные множества, используя услов­ную мерку; уметь использовать составные мерки.
* Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

*Дети должны научиться:*

* называть свое имя, фамилию, возраст;
* называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
* называть страну;
* узнавать и показывать на картинках людей следующих профес­сий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
* выделять на картинках изображения предметов мебели, транс­порта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
* различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
* называть отдельных представителей диких и домашних живот­ных, диких и домашних птиц, их детенышей;
* определять признаки четырех времен года;
* различать время суток: день и ночь.
* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные пережива­ния в речевых высказываниях;
* пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
* употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
* использовать в речи имена существительные и глаголы в един­ственном и множественном числе;
* использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
* строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
* читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
* отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
* знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Психофизические особенности детей с ОВЗ**

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими–либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток, нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.  
По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями*(читать по слогам и писать простыми предложениями)*, другой - относительно не ограничен в своих возможностях*(например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий)*. Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу *(например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка).*

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы *(силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность и динамичность условных связей...)*. От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности (в дальнейшем - ВНД) зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека. Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе. Так, повреждение слухового аппарата до овладения речью будет первичным дефектом, а наступившая, как следствие немота - вторичным дефектом. Такой ребенок сможет овладеть речью только в условиях специального обучения и воспитания при максимальном использовании сохранных анализаторов: зрения, кинестетических ощущений, тактильно-вибрационной чувствительности.   
Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки - недосформированность психических свойств личности умственно отсталого ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

В процессе атипичного развития проявляются не только негативные стороны, но и положительные возможности ребенка, которые являются способом приспособления личности ребенка к определенному вторичному дефекту. Например, у детей, лишенных зрения, остро развивается чувство расстояния (шестое чувство), дистантное различение предметов при ходьбе, слуховая память, осязание и т.д. У глухих детей - мимическое жестовое общение.

Данная положительная оценка определенных проявлений своеобразного нетипичного развития - необходимое основание для разработки системы специального обучения и воспитания с опорой на позитивные возможности детей. Источником приспособления детей с ограниченными возможностями к окружающей среде являются сохранные психофизические функции. Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием функционального потенциала сохранных систем. Глухой ребенок использует зрительный и двигательный анализаторы. Для слепого ведущими становятся слуховой анализатор, осязание, обонятельная чувствительность. Учитывая конкретность мышления умственно отсталых детей и относительно сохранные резервы восприятия, в учебном процессе предпочтение отдается наглядному материалу, предметно-практической деятельности.   
Таким образом, на развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора:

1. ***Вид (тип) нарушения.***
2. ***Степень и качество первичного дефекта.*** Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.
3. ***Срок (время) возникновения первичного дефекта***. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека.
4. ***Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды***. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно-реабилитационной работы с ним.Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).
5. **Содержание коррекционной работы**

Реализация Программы происходит через следующие основные направления в работе:

**Социально – коммуникативное развитие.**

**Основной целью** данного направления являются уточнение, расширение и систематизация представлений детей об окружающей действительности; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основными задачами являются**:

* Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
* Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
* Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

**Познавательное развитие.**

**Целью** данного направления являются формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие познавательных процессов; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Основными задачами являются**:

* Формирование познавательных действий, развитие математического мышления.
* Формирование количественных, пространственных и временных представлений.
* Приобщение к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы.
* Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
* Развитие способностей к установлению конкретных связей и зависимостей.

**Речевое развитие.**

**Основная цель** этого направления – формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основными задачами являются**:

* Уточнение и обогащение словарного запаса детей.
* Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.
* Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи: развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки близкие по звучанию и произношению.
* Совершенствование сенсорного опыта в области русского языка, развитие способности выделять гласные и согласные звуки.
* Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
* Формирование лексико – грамматических средств языка, развитие навыков связной речи.

**Коррекционная работа.**

**Основная цель** этого направления – социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее их развитие.

**Основными задачами являются:**

* Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.
* Комплектование подгрупп для занятий по ведущему нарушению с учетом психофизического состояния детей.
* Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
* Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
* Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно - развивающей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты психолого-педагогической диагностики | Направления коррекционно-развивающей работы |
| Несформированность восприятия | Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени.  Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов.  Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных). |
| Несформированность внимания | Развитие способности к концентрации и распределению внимания.  Развитие устойчивости, повышение объема. |
| Несформированность памяти | Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти.  Совершенствование мнестической деятельности. |
| Несформированность мыслительной деятельности | Стимуляция мыслительной активности.  Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей).  Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. |
| Несформированность речи | Целенаправленное формирование функций речи.  Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.  Развитие слухового восприятия, внимания.  Развитие ритма.  Формирование произносительных умений и навыков. Совершенствование лексических и грамматических средств языка.  Формирование навыков построения связных монологических высказываний.  Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.  Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. |
| Несформированность моторики | Развитие ловкости и четкости движений. Формирование различного вида захвата. Формирование тактильного восприятия, зрительно-моторной координации.  Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.  Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр. |
| Несформированность математических представлений | Развитие математического мышления.  Формирование количественных, пространственных и временных представлений.  Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов.  Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц.  Формирование навыков порядкового счета. |

**Индивидуальная работа.**

**Основными задачами являются:**

* Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
* Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.
* Формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).
* Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
* Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению).
* Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).
* Преодоление недостатков в речевом развитии (контроль над собственным произношением; развитие дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи).

1. **Перспективное планирование коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексические темы** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **Осень.** | Уточнить и расширить представления детей об осени, ее отличительных признаках осени. Познакомить с осенними месяцами. |
| **Профессии и инструменты.** | Сформировать представление о профессиях Формирование представлений об орудиях труда и инструментами. |
| **Овощи. Огород** | Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, цвету, запаху, на ощупь. Получение знаний о том где растут овощи как за ними ухаживать, как их убирать. |
| **Октябрь** | **Моя семья.** | Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). |
| **Лес. Грибы. Ягоды.** | Сформировать представления о лесе, о растениях леса, о грибах и ягодах. Какую пользу приносит лес. |
| **Сад. Фрукты.** | Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, названия их части, где растут, кто ухаживает за садом. |
| **Деревья и кустарники.** | Учить детей распознавать деревья и кустарники по характерным признакам. Показать в чем сходство между деревьями и кустарниками. |
| **Ноябрь** | **Родная страна.** | Углубить знания детей о России название страны, флаг, герб, гимн страны. Столице нашей Родине – Москва. |
| **Транспорт.** | Сформировать представление о различных видах и роли транспорта. Классификация транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. |
| **Продукты питания.** | Формирование представлений о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания. |
| **Посуда.** | Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Сравнивать посуду по цвету и материалу. Использовать по назначению. |
|  |  |
| **Декабрь** | **Зима.** | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Познакомить с зимними месяцами. |
| **Дикие животные.** | Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Ознакомить с внешним видом, образом жизни. |
| **Домашние животные и птицы.** | Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах. Знать название частей тела животных и птиц. Какую пользу приносят человеку. |
| **Зимние праздники.** | Закрепить представление о зимнем празднике «Новом год», его особенностях и традициях. |
| **Зимние забавы детей.** | Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта, зимних забавах и играх. |
| **Январь** | **Птицы.** | Расширить представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях жизни птиц. Учить различать птиц по внешнему виду (окраске, размеру, поведению) |
| **Части тела. Пространственная ориентировка.** | Формирование представлений о частях тела их предназначении. Уточнить знание схемы собственного тела, определение правой и левой частей тела. Закрепить пространственные представления. |
| **Февраль** | **Домашние электроприборы.** | Знать назначение домашних электроприборов, их пользу, источник питания. Правила безопасности при пользовании электроприборами. |
| **Насекомые.** | Сформировать представление о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей |
| **Наша армия.** | Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Расширить представление о Российской армии |
| **Растения и цветы.** | Закрепить и расширить представление об условиях, необходимых для жизни растений. Учить узнавать растения по внешнему виду. |
| **Март** | **Международный женский день 8 марта.** | Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени |
| **Весна.** | Закрепить представление о признаках весны. Познакомить с весенними месяцами. Наблюдать за изменениями в природе. |
| **Рыбы.** | Закрепить и расширить представление о рыбах, местах их обитания, строение рыб. |
| **Одежда.** | Учить называть предметы одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Учить различать и правильно называть детали одежды. Знать материалы из которых шьют одежду. |
| **Обувь.** | Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Классификация обуви по сезонному признаку и в зависимости кто ее носит (мужская, женская, детская). |
| **Апрель** | **Космос.** | Расширить и уточнить словарь по теме. Дать знания о героях космоса о первом космонавте. Познакомить с планетами и звездами. |
| **Мебель.** | Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.. знать назначение мебели, части мебели. Из чего сделана. Правила пользования мебелью. |
| **Дом и его части.** | Закрепить знания о частях дома, назначении комнат в квартире |
| **Игрушки.** | Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Группирование игрушек, умение называть части игрушек, определять из какого материала сделаны. |
| **Май** | **День Победы.** | Обобщить знания о празднике День Победы. Почему и когда он празднуется в России. Рассказать о Великой Отечественной Войне. |
| **Лето.** | Закрепить представление о лете, его признаках. Познакомить с летними месяцами. Наблюдать за сезонными изменениями |

**Годовое тематическое планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Раздел программы.** | |
| **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.** | **Развитие элементарных математических представлений.** |
| **Сентябрь** | 1 | Стартовая диагностика | |
| 2 | Стартовая диагностика. | |
| 3 | Осень. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.49) | Цвет предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.14 |
| 4 | Профессии и инструменты. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.184) | Порядковый счет. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 129 |
| 5 | Овощи. Огород. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.19) | Понятия «Большой - маленький». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.28 |
| **Октябрь** | 1 | Моя семья. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.12) | Пространственные и временные понятия. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 199 |
| 2 | Лес. Грибы. Ягоды. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.239) | Геометрические фигуры. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.46 |
| 3 | Сад. Фрукты. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.32) | Анализ и сравнение совокупности предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 35 |
| 4 | Деревья и кустарники. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.65) | Числа от 1 до 10. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.25 |
| **Ноябрь** | 1 | Родная Страна. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.161) | Пространственные и временные понятия. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 175 |
| 2 | Транспорт. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.168) | Состав числа. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 115 |
| 3 | Продукты питания. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.113) | Геометрические фигуры. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 54 |
| 4 | Посуда. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.105) | Геометрические фигуры. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 61 |
|  |  |  |
| **Декабрь** | 1 | Зима. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.120) | Образование числа 10. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 124 |
| 2 | Дикие животные. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.90) | Сложение. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.86 |
| 3 | Домашние животные и птицы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.81, 99) | Вычитание. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 92 |
| 4 | Зимние праздники. Конспект занятия. | Сложение и вычитание. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 105 |
| 5 | Зимние забавы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.123) | Состав числа. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 102 |
| **Январь** | 1 | Праздничные дни. | |
| 2 | Промежуточный мониторинг. | |
| 3 | Птицы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.152) | Цвет, форма, размер предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 168 |
| 4 | Части тела. Пространственная ориентировка. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.6) | Сравнение предметов по длине. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 185 |
| **Февраль** | 1 | Домашние электроприборы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.213) | Геометрические фигуры. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 192 |
| 2 | Насекомые. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.255) | Сравнение предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 179 |
| 3 | Наша армия. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.175) | Количество и счет. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 141 |
| 4 | Растения и цветы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.227) | Сравнение предметов по высоте. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 173 |
| **Март** | 1 | Международный женский день 8 марта. Конспект занятия. | Равенство и неравенство совокупности предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 156 |
| 2 | Весна. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.195) | Количество предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 162 |
| 3 | Рыбы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.200) | Размер предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 203 |
| 4 | Одежда. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.137) | Вычисление в пределах 10. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 123 |
| 5 | Обувь. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.145) | Сравнение предметов по толщине. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 204 |
| **Апрель** | 1 | Космос. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.220) | Сутки. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 187 |
| 2 | Мебель. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.131) | Геометрические фигуры. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 67 |
| 3 | Дом и его части. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.59) | Сравнение предметов по толщине. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 206 |
| 4 | Игрушки. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.71) | Размер предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 208 |
| **Май** | 1 | День Победы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.148) | Сравнение предметов по ширине. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 196 |
| 2 | Лето. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.263) | Цвет, форма, размер. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 181 |
| 3 | Итоговая диагностика. | |
| 4 | Итоговая диагностика. | |
|  |  | |

**Годовое тематическое планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5-6лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Раздел программы.** | |
| **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.** | **Развитие элементарных математических представлений.** |
| **Сентябрь** | 1 | Стартовая диагностика | |
| 2 | Стартовая диагностика. | |
| 3 | Осень. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.49) | Геометрическая фигура круг. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.14 |
| 4 | Профессии и инструменты. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.184) | Понятия «1-много, мало, несколько». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 41 |
| 5 | Овощи. Огород. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.19) | Признаки предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.21 |
| **Октябрь** | 1 | Моя семья. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.12) | Части суток и их последовательность. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 89 |
| 2 | Лес. Грибы. Ягоды. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.239) | Понятия «сверху», «снизу». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.17 |
| 3 | Сад. Фрукты. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.32) | Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 24 |
| 4 | Деревья и кустарники. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.65) | Сравнение предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.15 |
| **Ноябрь** | 1 | Родная Страна. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.161) | Понятия «высокий-низкий, одинаковые по высоте». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 43 |
| 2 | Транспорт. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.168) | Геометрическая фигура треугольник. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 76 |
| 3 | Продукты питания. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.113) | Пространственные понятия. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 45 |
| 4 | Посуда. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.105) | Геометрическая фигура квадрат. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 50 |
|  |  |  |
| **Декабрь** | 1 | Зима. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.120) | Закрепление понятий «больше-меньше». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 70 |
| 2 | Дикие животные. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.90) | Понятия «столько же, одинаково, поровну». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.65 |
| 3 | Домашние животные и птицы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.81, 99) | Понятия «внутри-снаружи». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 61 |
| 4 | Зимние праздники. Конспект занятия. | Уравнивание групп предметов. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 72 |
| 5 | Зимние забавы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.123) | Состав числа. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 96 |
| **Январь** | 1 | Праздничные дни. | |
| 2 | Промежуточный мониторинг. | |
| 3 | Птицы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.152) | Знакомство с тетрадью в клетку. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 68 |
| 4 | Части тела. Пространственная ориентировка. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.6) | Понятия «правое-левое». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 36 |
| **Февраль** | 1 | Домашние электроприборы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.213) | Равенство и неравенство (+1, -1) сравнение количества. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 99 |
| 2 | Насекомые. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.255) | Соотнесение числа и количества. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 112 |
| 3 | Наша армия. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.175) | Сравнение множеств. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 94 |
| 4 | Растения и цветы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.227) | Образование числа 10. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 110 |
| **Март** | 1 | Международный женский день 8 марта. Конспект занятия | Круг. Треугольник, квадрат. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 104 |
| 2 | Весна. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.195) | Сравнение множеств. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 107 |
| 3 | Рыбы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.200) | Повторение состава чисел 2 и 3. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 120 |
| 4 | Одежда. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.137) | Понятия «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 82 |
| 5 | Обувь. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.145) | Понятия «вчера, сегодня, завтра, раньше, позже». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 79 |
| **Апрель** | 1 | Космос. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.220) | Понятия «длинный – короткий, одинаковые по длине». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 51 |
| 2 | Мебель. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.131) | Понятия «далеко-близко», «около, рядом». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 53 |
| 3 | Дом и его части. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.59) | Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 114 |
| 4 | Игрушки. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.71) | Сравнение предметов по размеру. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр.116 |
| **Май** | 1 | День Победы. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.148) | Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 118 |
| 2 | Лето. (Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ» стр.263) | Понятия «спереди.сзади, перед, за, между». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений») Стр. 26 |
| 3 | Итоговая диагностика. | |
| 4 | Итоговая диагностика. | |
|  |  | |

**4. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов**

Психолого-педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий (выполнения заданий, анализ, наблюдение, применение навыков) по выявлению уровня развития ребенка в соответствии с возрастными нормами развития. Проводится индивидуально. Определяется уровень познавательного развития; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: Познавательное развитие, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и др.

- 1-ый этап (две недели сентября): первичное обследование позволяет выявить особенности психического и физического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Определить и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собирать анамнестические сведения о развитии ребенка, изучить условия воспитания в семье.

По результатам психолого-педагогического обследования на каждого ребенка, заполняется карта развития, составляется характеристика его индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, ведется лист наблюдения за ребенком. Анализ результатов диагностики позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, разработать индивидуальные планы работы и систему коррекционно-развивающих мероприятий. На основе полученных данных подбираются технологии, методы и приемы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка, определяются задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. Разрабатывается Адаптированная Образовательная Программа (АОП) по рекомендации ПМПК на детей с ОВЗ, так как дети, испытывающие трудности в усвоении общей образовательной программы и нуждаются в специальных условиях обучения, воспитания и коррекции. АОП разрабатывается с учетом индивидуальных психо-физических способностей каждого ребенка и структуры его нарушения.

- 2-ой этап (одна неделя января): выявление особенностей динамики развития за первое полугодие. Заполняются карты развития детей с ОВЗ, динамика и уровень развития отражаются в листах наблюдения. В программу и индивидуальные планы развития могут вноситься коррективы.

- 3-ий этап (две недели мая): определяется динамика и результаты работы за год, результаты освоения АОП, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов составляется список детей, которые будут получать коррекционно-развивающую помощь в следующем учебном, список детей отчисленных с коррекционно-развивающих занятий, в связи с уходом в школу или положительной стабильной динамикой и высоким уровнем интеллектуального развития.

Результаты мониторинга также показывают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов в динамике.

Структура мониторинга: ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной. Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу - матрицу результатов педагогического обследования, в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе, с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

Система психолого-педагогической диагностики составлена на основе апробированных методик: «Методика обследования мышления, памяти, внимания и восприятия», А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.А. Косицына; Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи»; Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; И.В. Дремина «Определение восприятия цвета»; Корректурные пробы: С. Лиеспень, Пьрон-Рузера, Бурдона; Коробка форм, доска Сегена; Тест «Найди одинаковые фигуры» (авт. А.Н.Смирнова).

**Результаты оцениваются по 5 уровням развития:** высокий уровень развития, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают общее развитие познавательных, психических, речевых процессов и интеллектуальных возможностей в целом.

Задания обследования подобранны **по 10 направлениям:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи, элементарные математические представления, конструктивная деятельность, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, двигательно-моторной функции, эмоционально-волевая сфера.

Для оценки качества выполнения заданий по всем методикам используется четырех бальная система.

**Критерии оценки результатов диагностического обследования**

4 балла - высокий уровень (в) – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно.

3 балла – выше среднего (в/с) – принимает и выполняет задание при организующей или направляющей помощи взрослого. В конечном результате заинтересован.

2 балла – средний уровень (с) – задание принимает частично. Нуждается в практически – действенной помощи педагога. Заинтересованность в конечном результате недостаточная.

1 балл – ниже среднего (н/с) – ребенок приступает к выполнению задания, но действует случайным образом; не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания. В конечном результате не заинтересован.

0 баллов – низкий уровень (н) – ребенок не приступает к выполнению задания.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель овладения ребенком определенным видом деятельности по формуле: Ср.п. = б/n, где n – количество параметров диагностики, б – сумма баллов, показанных ребенком во всех заданий, Ср.п. – средний показатель.

1. **Взаимодействие с семьями обучающихся**

**Цель партнёрства с родителями** – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из **приоритетных задач** этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении трудностей в развитии. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

**Формы взаимодействия:**

**Информационно-аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДОУ;

**Образовательное -** повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и познавательное развитие.

**Наглядно-информационное -** пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДОУ, информационная поддержка сайта, организация онлайн-анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОУ в социокультурной среде. Аудиотеки и видеотеки.

**Досуговое -** вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В итоге эффективной работы с семьей должны быть достигнуты следующие результаты:

- Разработаны новые подходы к взаимодействию ДОУ и родителей как фактор позитивного всестороннего развития.

- Достигнута преемственность в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.

- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.

- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ используются **традиционные формы взаимодействия с родителями:**

**Коллективные**

- Общие и групповые родительские собрания

- Консультации

- Лекции

- Совместные праздники и развлечения

- Выставки совместных работ

- Анкетирование

- Пропаганда педагогических знаний

**Индивидуальные**

- Консультации

- Индивидуальные беседы

**Наглядные**

- Памятки

- Буклеты

- Тематические выставки

- Информационные стенды

**Нетрадиционные формы взаимодействия**

- Сайт детского сада

- Мастер класс

- Круглый стол

- Семинары-практикумы

- Гость на занятии

- Видео и фото фрагменты моментов занятий, режимных моментов

- Родительская почта

- Совместные проекты

- Библиотека игр

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

**III**.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Формы организации коррекционной работы**

**Индивидуальная работа** с детьми составляет существенную часть работыучителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Онанаправлена на осуществлении коррекции индивидуальных познавательных, речевых и иныхнедостатков психофизического развития воспитанников, создающиеопределѐнные трудности в овладении программой. Учѐт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости детьми. План коррекционной работы составляется дефектологом на основе анализа протокола обследования ребѐнка с ОВЗ (сентябрь) и корректируется после промежуточного мониторинга (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе комплексного психолого-педагогического обследованиянарушения познавательной деятельности, речевой функции речи, ВПФ и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребѐнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлятьличностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. Припроведении индивидуальной коррекционной работы по исправлениюнедостатков развития, учителю-дефектологу необходимы четкая организация работы, знание возрастных особенностей и личности ребенка, учетспецифических проявлений дефекта.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие высших психических функций, развитие познавательных процессов, сенсорное развитие, развитию эмоционально-волевой сферы, развитию речевых процессов, моторное развитие.

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести структуры дефекта. Продолжительность занятия составляет 15 – 25 минут в зависимости от возрастных и личностных особенностей ребенка.

**На фронтальных и подгрупповых занятиях**  работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие: - образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Подгруппы формируются по ведущему нарушению развития, проводятся по мере создания подгрупп одного возраста с одинаковым ведущим нарушением.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Подгрупповые и фронтальные занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю продолжительность составляет 20 – 40 минут в зависимости от возрастных и личностных особенностей детей, занимающихся в одной подгруппе.

**Примерный маршрут сопровождения детей дошкольного возраста в ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |
| |  | | --- | | **Развитие внимания** | | |  | | --- | | 1) развивать способность к переключению внимания;  2) развивать концентрацию внимания;  3) развивать произвольное внимание;  4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | | |  | | --- | | -«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);  - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);  - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».  - «Найди отличия»,  - «Что неправильно?»,  - «Что задумал художник?»,  - «Что недорисовано?»  - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.  - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,  - «Найди пару», «Найди такой же».  - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),  - «Копирование образца»,  - «Найди такой же предмет»,  - «Рисую палочки»,  - «Расставь значки» | |
| |  | | --- | | **Развитие восприятия** | | |  |  | | --- | --- | | 1) развивать восприятие геометрических фигур  2) развивать точность восприятия  3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала  5) развивать представление о частях суток   |  | | --- | | 6) развивать представления о временах года  7) развивать пространственные представления  8) развивать наблюдательность | | | |  |  | | --- | --- | | - «Назови фигуру»,  - «Геометрическое лото»,  - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,  - «Закрась фигуры»,  - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),  - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,  - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,  - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».  - «Дорисуй фигуры»,  - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»  - «Радужный хоровод»,  - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото»,  - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).   |  | | --- | | - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,  - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,  - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».  - Беседа по картинкам (части суток),  - «Разложи картинки»,  - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,  - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений,  - Беседа о временах года,  - «Назови время года»  - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,  - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»  - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,  - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»  - «Посмотри и найди предметы круглой формы»,  - «Кто больше назовёт?»,  - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» | | |  | |
| |  | | --- | | **Развитие мышления** | | |  | | --- | | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков  2) развивать гибкость ума и словарный запас  3) развивать сообразительность | | |  | | --- | | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,  - «Четвёртый лишний»,  - «Найди отличия».  - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»  - «Как это можно использовать?»,  - «Говори наоборот»,  - «Бывает – не бывает»,  - Загадывание загадок. | |
| |  | | --- | | **Развитие памяти** | | |  | | --- | | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях  2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной | | |  | | --- | | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),  - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),  - «Смотри и делай».  - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),  - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,  - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) | |
| |  | | --- | | **Развитие воображения и творческих способностей** | | |  | | --- | | 1) развивать воображение и творческие способности | | |  | | --- | | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),  - «Дорисуй»,  - «Рисование по точкам»,  - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), | | - «Что будет, если …» | |
| |  | | --- | | **Развитие тонкой моторики рук** | | |  | | --- | | 1) развивать тонкую моторику рук | | |  | | --- | | - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.  - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.  - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. | |

**Преемственность в планировании занятий учителя-дефектолога и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя- дефектолога и воспитателя являются:

1. Ознакомление с окружающим.

2. Развитие элементарных математических представлений.

3. Развитие высших психических функций.

4. Речевое развитие.

**2. График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1 – 15 сентября  11 – 17 января  15 – 31 мая  16 сентября – 14 мая | Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.  Психолого-педагогический промежуточный мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Оценка нервно-психического развития.  Психолого-педагогический итоговый мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Оценка нервно-психического развития. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.  Непосредственно образовательная деятельность. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий |

**3. Программное и методическое обеспечение.**

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №10 «Семицветик».
2. Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Семицветик».
3. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014.
4. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. 2003 г.
5. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева./-Москва: Просвещение, 2010 г. /
6. «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Тумановой, А.В. Лагутиной, Москва, Просвещение, 2014;
7. «Диагностика – развитие – коррекция» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова.
8. «Подготовка к школе детей с задержкой психического раз­вития».Под общей ред. С.Г. Шевченко М.: Школьная Пресса, 2003.
9. «Коррекция нарушений речи». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина /-Москва , Просвещение,2014 г.
10. «Развитие элементарныхматематических представлений». И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г./Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР/.
11. «Развитие элементарныхматематических представлений».И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г./Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.
12. «Развитие элементарныхматематических представлений».И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г./Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.
13. «Развитие речевого восприятия».И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы сдетьми 5-6 лет с ЗПР/.
14. «Подготовка к обучению грамоте».И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.

Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.

15. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»Е.А. Стребелева. Кн. для педагога-дефектолога М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

16. «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания». Е.А. Стребелева. М., Экзамен, 2000.

17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с прил. «Наглядный материал для обследования детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева. 2009 г.

18. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова 2010 г.

19. «Основы интегрированного обучения» Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова, 2008 г.

20. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». А.Р. Маллер. М., 1997.

21. «Ребенок с ограниченными возможностями» А.Р. Маллер.М., 1996.

22. «Основы дефектологии». Л.С. Выготский, СПб. 2003 г.

23. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Е.В. Рындина. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.

1. «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». Л.Н. Зырянова. Феникс, 2013г.
2. «Коррекционно-педагогическая работав детском саду для детей с задержкой психического развития».Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. М.,2004