**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 "Семицветик"**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  педагогическим советом  Протокол № 1 от «30» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МБДОУ  детским садом №10 «Семицветик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Сенченко  пр. № 118-од от «30» августа 2022 г. |

**Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа «Мишутка»)**

Воспитатель:

СоловьеваЕ.А.

Колесникова Н.В.

п. Матвеев Курган

2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1.Целевой раздел.** | **3** |
| Пояснительная записка  1.1.Цели и задачи Программы  1.2.Принципы реализации Программы  1.3.Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 3х–4х лет.  1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры). | 3  3  4  6  7 |
| **2.Содержательный раздел.** | **9** |
| 2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»  2.3.Образовательная область «Речевое развитие»  2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  2.5.Образовательная область «Физическое развитие»  2.6.Система работы с семьями воспитанников.  2.7.Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.  2.8.Региональный компонент ДОУ. | 9  13  19  29  35  39  40  41 |
| **3.Организационный раздел.** | **42** |
| 3.1. Организация образовательной деятельности.  3.2. Режим дня.  3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ  3.4.Условия реализации Программы  3.5.Программы и технологии. | 42  43  45  46  47 |

**Раздел 1. Целевой**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана с целью обеспечения разностороннего развития детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.1. Цели и задачи Программы**

Образовательная программа подчинена **цели** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.Обеспечение позитивной социализации, мотивации и поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах развития. Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

* развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* формирование коммуникативной и социальной компетентности;
* формирование стремления быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддержания чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности;
* формирование представления о России, как о своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн);
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
* воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
* осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

**1.2. Принципы реализации Программы**

Для получения качественного образования детьми в рамках реализации Программы соблюдаются **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип необходимости и достаточности, который позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучение строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривается решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

**Принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;

- принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

Основной образовательной программой ДОУ учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификация педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**1.3. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка 3-4 лет зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. На первом этапе развития общения (3-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит, в основном, себя. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К 3-4 годам, вследствие качественных изменений в восприятии, ребенок переходит от восприятия отдельных конкретных действий и ситуаций к «обобщенному восприятию», становится способным к управлению восприятием. Это обеспечивает расширение рамок воспринимаемой и осознаваемой действительности, прежде всего через активное использование собственного прошлого опыта для решения возникающих задач и ситуаций; ведет к дальнейшему освоению, например, комплекса исследовательских действий, обеспечивающих деятельность ребенка в новых и сложных многофакторных динамических средах (физических, социальных).

**1.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы дости­гается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
* Проявляет интерес к физической активности.
* Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление.
* Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
* Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Проявляет позицию «Я сам!».
* Способен принять и понять , что такое «хорошо» и «плохо».
* Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту.
* Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
* Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
* Выполняет действия по самообслуживанию: самостоятельно моет руки, ест, ложится спать и т.д.
* Может помочь накрыть стол к обеду.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
* Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
* Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
* Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму.
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
* Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
* Ориентируется в помещениях детского сада.
* Называет свой город (поселок, село).
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.
* Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Рассматривает сюжетные картинки.
* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него.
* Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
* Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки.
* Создает изображения предметов из готовых фигур.
* Украшает заготовки из бумаги разной формы.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
* Слушает музыкальное произведение до конца.
* Узнает знакомые песни.
* Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
* Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
* Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
* Эмоционально отзывчивый к красоте.
* Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные направления.**

Социализация, развитие общения.

Ребенок в семье и обществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм иценностей, принятых в обществе, включая:

* моральные и нравственные ценности;
* воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных ,нравственных ценностях российского общества;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установокк различным видам труда и творчества;
* формирование умения поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Самообслуживание, самостоятельностьтрудовое воспитание.**

* формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребноститрудиться,добросовестного,ответственногоитворческогоотношениякразнымвидамтрудовойдеятельности,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей;
* развитиенавыковсовместнойработы,уменияработатьсамостоятельно,мобилизуянеобходимыересурсы,правильнооцениваясмыслипоследствиясвоихдействий;
* формирование положительного отношения к труду:
* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формированиеоснов безопасности.**

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* .**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Труд** | **ОБЖ** |
| **Сентябрь** | **Няня моет посуду** Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству. О,В, Дыбина 45  «В гостях у Мойдодыра».    **«Знакомство с профессией воспитатель».Цель:** Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.  Расширять знания и представления о профессиях | **Безопасность в нашей группе.** Цель: Закрепить знания о своей группе.  Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.  **«Играть у дороги опасно»**  Цель: уточнить знания детей  правил поведения у проезжей части и о работе светофора. |
| **Октябрь** | **«Вежливый продавец».**  **Цель:**Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Н.Ф.Губанова 28  **«Игрушки любят чистоту»**  **Цель:**Совершенствовать умения выполнять поручения взрослого.  Содействовать развитию у детей интереса к трудовой деятельности, желание помогать.  Активизировать словарь детей: называть игрушку, проговаривать этапы работы.  Воспитывать положительное отношение к труду, бережно относиться к результатам труда. | **«Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»**  **Цель:**учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада;  знать границы своего участка;  напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  **«Осторожно! Электроприборы»**  **Цель:**Закреплять представления детей об электроприборах, об их назначении и о правилах осторожно пользования ими. |
| **Ноябрь** | ***«*Вызов на дом»**  **Цель**:познакомить детей с профессией медицинской сестры; развивать у детей наблюдательность; учить детей проявлять заботливое отношение к своим друзьям; умение определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную медицинскую помощь; знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами.  Н.Ф.Губанова 29  **Наблюдение за трудом дворника.**  **«Путешествие в страну цветов».**  **Цель:**Научить детей ухаживать за комнатными растениями.  -Дать первоначальное представление о влиянии человека и условий природы на жизнь растения.  -Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание ухаживать за растениями. | **«В гостях у Айболита»**  **Цель:** закрепление знаний о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму  **«Правила поведения для воспитанных детей»**  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду и дома. Учить соблюдать эти правила в окружающей обстановке. Воспитывать культуру поведения. |
| **Декабрь** | **«Красивая стрижка»**  **Цель:** Закреплять представления детей о работе парикмахера, о правилах поведения в парикмахерской;  создать игровую обстановку;  формировать дружеские взаимоотношения в игре;  вызвать интерес и уважение к профессии парикмахера. Н.Ф.Губанова 32  **«Профессия пожарный»**  **Цель:** Дать представление детям о работе пожарных. | **«Зимой на горке»**  **Цель:** Побуждать детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;  Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди;  выработать желание избегать опасных ситуаций.  **«Что такое огонь».**  **Цель:** Познакомить воспитанников  с правилами  пожарной  безопасности.  Дать  воспитанникам представление о пользе и вреде огня.  Воспитывать чувство  осторожности  и  самосохранения. |
| **Январь** | **Кто построил этот дом?**  **Цель:** Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размер.Комп. Занятия Н.Е.Вераксы стр.231  **«Мы платочки постираем»**  **Цель:** Продолжать учить детей трудиться в коллективе;  Упражнять их в умении предлагать свою помощь товарищу;  Воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетворения от успешного выполнения работы; | **«Если остался один».**  **Цель:** Обучить детей правилам поведения в экстремальных ситуациях, безопасности при эксплуатации бытовых предметов и контактов с незнакомыми людьми.  Развивать воображение, логическое мышление.  Воспитывать бережно отношение к своему здоровью.  **« Уроки безопасности зимой»**  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности у дошкольников |
| **Февраль** | **«День рождения Чебурашки»**  **Цель:** Закреплять умение детей здороваться и прощаться;  учить быть внимательными к окружающим, оказывать посильную помощь;  учить сервировать стол с помощью воспитателя, закреплять знание чайной посуды и других принадлежностей, которые необходимы для сервировки стола;  развивать речь, интерес к движениям под музыку;  обогащать словарь детей;  продолжать прививать культурно-гигиенические навыки.  **«Есть такая профессия - Родину защищать».**  **«Посадка лука»**  **Цель:** Учить детей правильно втыкать луковицы в землю;  воспитывать положительное отношение к труду. | **«Кошка и собака – наши соседи».** **Цель:** Научить детей понимать состояние и поведение животных (кошки и собаки).  Познакомить с приемами первой медицинской помощи при укусах и нанесении царапин, ран при контакте как с домашними, так и с бездомными животными.  **«Гололед»**  **Цель:** закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед;  учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила,  которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. |
| **Март** | **«Мамины помощники»**  Учить работать со схематичными изображениями, соотносить их с обобщающими понятиями;  Тренировать образование относительных прилагательных.  **«Мы любим, трудиться все вместе»**  **Цель:** учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность.  **«Профессии моей семьи».** | **«Мы любим праздники в детском саду»** **Цель:** познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице;  формировать навыки безопасного поведения;  воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.  **«Наш друг светофор»** Цель: закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы. |
| **Апрель** | **Подарок для крокодила Гены**.  **Цель:** Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. О.В.Дыбина 39  **«Стирка кукольного белья»**  **Цель:** Содействовать развитию у детей интереса к трудовой деятельности, желание помогать.  Активизировать словарь детей: называть предмет одежды, проговаривать этапы работы.  Воспитывать положительное отношение к труду, бережно относиться к результатам труда. | **«Как песок может стать опасным»**  **Цель:**Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.  **«Насекомые - польза и вред»**  **Цель:**дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| **Май** | **«Профессии».**  **Цель:**Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера  **«Купаем кукол»**  **Цель:**Продолжать учить детей трудиться в коллективе. Упражнять в умении предлагать помощь товарищу. Воспитывать чувство ответственности за общее дело. | **«Осторожно: грибы и растения на участке детского сада »**  **Цель:**познакомить с растениями участка  научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.  **«Как вести себя в жару на участке?»**  **Цель:**учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.),  закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться. |

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы:

* формированиекультурыповедениявприроде,котораяпроявляетсявположительномотношенииксвоемуздоровью, кокружающемумиру,вответственномотношениикприроде,ксоблюдению норм и правил поведения по отношению к ней;
* узнают новуюинформацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народнымиприметами, литературнымипроизведениями,черезкоторыепознаюткрасотуокружающего мира, выполняют различные трудовые поручения,что даёт возможностьпонять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений иживотных,необходимостьбережногоотношенияковсемуживому,пониманию, чточеловек – частьприроды.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

* развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе,других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Формирование элементарных математических представлений**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | Тема и цели занятий 1-й недели | | Тема и цели занятий 2-й недели | Тема и цели занятий 3-й недели | Тема и цели занятий 4-й недели |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Сентябрь** | **тема** | Адаптационный период | | Занятие 1 | Занятие 2 |
| **цель** | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. |  | Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) | Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький |
| **Октябрь** | **Тема** | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| **Цель** | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало | Познакомить со способами составления групп из от дельных предметов и выделение из группы одного предмета. | Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом. | Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький |
| **Ноябрь** | **Тема** | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| **цель** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, длиннее - короче | Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. | Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, | Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке. |
| **Декабрь** | **Тема** | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| **Цель** | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты  сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке | Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом  наложения, понимать выражения помногу, поровну; - ориентироваться в расположении частей. | Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя приемы  наложения; - активизировать употребление в речи выражений: помногу, поровну, столько - сколько |
|  |
| **Январь** | **Тема** | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| **цель** | Учить: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине,  используя приемы наложения и приложения. | Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения. | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине. | Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом |
| **Февраль** | **Тема** | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
|  | **цель** | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: высокий - низкий, выше — ниже. | Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения | Учить: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. |
| **Март** | **тема** | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| **цель** | Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты  сравнения словами: больше - меньше, столько - сколько | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями много, поровну, столько - сколько, больше - меньше. | Закреплять умение различать и называть части суток: день – ночь | Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). |
| **Апрель** | **тема** | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| **Цель** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). | Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами: большой- маленький. | Учить различать определенное количество движений и называть их словами: один, много. | Закреплять умение различать и называть части суток: утро - вечер. |
| **Май** | **тема** | Занятие 1 | Занятие 2 |  |  |
| **цель** | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. | **повторение** | **повторение** |

**Формирование целостной картины мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | | **Тема и цели занятий 4-й недели** | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | |
| **Сентябрь** | Тема | «Хорошо у нас в детском саду» | «Что я знаю о себе» | «Транспорт» | | | | «Овощи с огорода» |
| Цель | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам д/с  О.В.Дыбина стр30. | Знакомить со строением своего тела, помогать осознанию своей половой принадлежности. | Учить определять и различать транспорт; виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, функции и т. д.).  О.В.Дыбина стр19. | | | | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.  Соломенникова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | Тема | «Что нам осень подарила» | | «Папа, мама, я - семья». | «Одежда». | | | . «Мой родной поселок». |
| Цель | Расширить знания о временах года; основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность. | | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени. О.В.Дыбина стр21 | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды группировать предметы по признакам. О.В.Дыбина стр23 | | | Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, разных машин. О.В.Дыбина стр38 |
| **Ноябрь** | Тема | «Наш друг - светофор» | | «В гостях у бабушки» | «Теремок*».* | | | «Варвара – краса, длинная коса» |
| Цель | Познакомить детей со светофором. Формировать представление о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый. Воспитывать безопасное поведение на дороге. Комп. Зан. Вераксы стр 260 | | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Соломенникова | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  О.В.Дыбина стр27 | | | Знакомить детей с трудом мамы; дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.  О.В.Дыбина стр28 |
| **Декабрь** | Тема | | Подкормим птиц зимой | Заяц и волк лесные жители | | «Помоги Незнайке» | . «Наш зайчонок заболел» | |
| Цель | | Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах  Соломенникова | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях. С.Н.Николаева стр 55  Комп. Зан. Вераксы стр 153 | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. О.В.Дыбина стр26 | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Умеет осмотреть горло, ставить градусник, измерять температуру и т. д.  О.В.Дыбина стр32 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Тема | | «В январе, в январе» | | «Радио» | | «Деревянный брусочек» | | | Праздник с игрушками |
| Цель | | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Соломенникова | | Побуждать детей составлять рассказы с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному и рукотворному миру), О.В.Дыбина 34. | | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. О.В.Дыбина стр34. | | | Познакомить с государственным праздником новым годом, Приобщать к праздничной культуре. Комп. Зан. Вераксы стр 139 |
| **Февраль** | | Тема | | Большие и маленькие звездочки | | Посадка репчатого лука. | | «Как мы с Фунтиком возили песок» | «Смешной рисунок» | |
| Цель | | Продолжать знакомство с объектами неживой природы::небом, солнцем, звездами, месяцем. Комп. Зан. Вераксы стр 172. | | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. С.Н.Николаева стр 55 | | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей. О.В.Дыбина стр41 | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. О.В.Дыбина стр37 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | Тема | «Вот так мама, золотая прямо» | «Прогулка по весеннему лесу» | Дождик песенку поет | Кто живет рядом с нами |
| Цель | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. О.В.Дыбина стр3940 | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе  О,В,Соломенникова | Продолжать знакомить со свойствами воды  Комп. Зан. Вераксы стр 243 | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных Комп. Зан. Вераксы стр 201. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | Тема | Бытовые приборы. | Мы космонавты. | «Что лучше: бумага или ткань?» | Где мы живем? Скоро праздник. |
| Цель | Формировать понятие бытовые приборы учить дифференцировать по их назначению Комп. Зан. Вераксы стр 207. | Познакомить с праздником «День космонавтики» профессиями летчик, космонавт. Комп. Зан. Вераксы стр 213. | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. О.В.Дыбина стр46 | Формировать понятие город, село. Воспитывать любовь к своей малой родине. Комп. Зан. Вераксы стр 237. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | Тема | Подарки для медвежонка | Шестиногие малыши | Классификация предметов |  |
| Цель | Закрепить знания детей о свойстве предметов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.  О.В.Дыбина стр48 | Развивать умение ориентироваться в природном окружении. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски.  Комп. Зан. Вераксы стр 244. | Учить дефференцировать предметы по их функции и назначению. Комп. Зан. Вераксы стр 255. |  |

**2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;

- развитие понимания речи и обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой культуры.

.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | **Тема и цели занятий 4-й недели** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Сентябрь** | **Тема** | Пересказ сказки «Курочка ряба»  (Занятие №1) | Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха.  (Занятие №2) | Описание игрушек- котенка, жеребенка, мышонка.  Занятие №3 | Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом»  Занятие №4 |
| **Цель** | Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с16 | Подвести составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы  О.С. Ушакова. с.18. | Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок.О.С. Ушакова. с.20. | Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ  О.С. Ушакова. с.23. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | **Тема и цели занятий 4-й недели** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Октябрь** | **Тема** | Описание внешнего вида куклы Оли.  Занятие №5 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. | Составление рассказа об игрушках- котенке- зайчонке.  Занятие №7 | Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.  Занятие№8 |
| **Цель** | Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ  О.С. Ушакова с.25. | Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением  О.С. Ушакова с.29. | Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.  О.С. Ушакова с.31. | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать  О.С. Ушакова с.35. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | **Тема и цели занятий 4-й недели** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Ноябрь** | **Тема** | Пересказ сказки «Репка»  Занятие№9 | Описание предметов одежды куклы Оли.  Занятие№10 | Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.  Занятие№11 | Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.  Занятие№12 |
| **Цель** | Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов  О.С. Ушакова с.38. | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.  Ушакова с.40. | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать  О.С. Ушакова  с.43. | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.  О.С. Ушакова с.45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | **Тема и цели занятий 4-й недели** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Декабрь** | **Тема** | Составление рассказа по картине «катаемся на санках»  Занятие№13 | Пересказ рассказа  Е.Пермяка «Первая рыбка» Занятие№14 | Проведение игры «Что в мешке у Буратино». Занятие№15 | Составление описательного рассказа.  Занятие№16 |
| **Цель** | Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды.  О.С.Ушакова с47 | Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.  О.С.Ушакова с.161. | Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.  О.С. Ушакова с.52 . | Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н).  О.С. Ушакова с55. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | **Тема и цели занятий 4-й недели** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Январь** | **Тема** | Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»  Занятие №17 | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» | Составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе, петухе.  Занятие №19 | Проведение игры «У Кати день рождения»  Занятие№20 |
| **Цель** | Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.  О.СУшакова с.57. | Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно, называть предметы, давать описание игрушек.  О.СУшаковас.59. | Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных. О.С.Ушакова с.61. | Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.  О.С.Ушакова  с 63. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | **Тема и цели занятий 4-й недели** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Февраль** | **Тема** | Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке.  Занятие№21 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.  Занятие№22 | Описание овощей и фруктов  Занятие№23 | Составление рассказа о кукле Фае и Феде.  Занятие№24 |
| **Цель** | Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.С.Ушакова.с47 | Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков(ф) –(ф)  О.С.Ушакова с.69. | Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.  О.С. Ушакова.с.72. | Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением.  О.С. Ушакова. с74. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | **Тема и цели занятий 4-й недели** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Март** | **Тема** | Пересказ сказки «Козлята и волк»  Занятие№25 | Описание предметов посуды.  Занятие№26 | Называние предметов мебели  Занятие№27 | Составление рассказа на тему из личного опыта.  Занятие№28 |
| **Цель** | Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).  О.С. Ушакова.с77. | Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды О.С.Ушакова с78. | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели  О.С.Ушакова.с.81. | Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы  О.С. Ушакова. с83. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | **Тема и цели занятий 4-й недели** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Апрель** | **Тема** | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»  Занятие№29 | Составление рассказа по картине «Куры»  Занятие№30 | Составление описательного рассказа о животных по картинкам.  Занятие№31 | Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» |
| **Цель** | Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы.  О.С. Ушакова. с85. | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине.  О.С. Ушакова.с.87. | Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.  О.С. Ушакова. с.90 | Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели занятий 1-й недели** | **Тема и цели занятий 2-й недели** | **Тема и цели занятий 3-й недели** | **Тема и цели занятий 4-й недели** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Май** | **Тема** |  | Составление рассказа на тему «Веселое настроение» | Оставление описания по предметной картине.  Занятие№32 | Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему |
| **Цель** |  | Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных. | Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.  О.С. Ушакова.с.91 | Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы. |

**Художественная литература.**

* Воспитание интереса и любви к чтению;
* развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Организованная деятельность |
| Сентябрь | **Чтение**  С.Черный «Приставалка»   Г Цыферов «Про друзей»,   «Когда не хватает игрушек» (из книги  « Про цыпленка, солнце и медвежонка»)  «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важдаева)  «Пальчик - мальчик…», «Храбрецы», англ., обр. С Маршака  «Кот, петух и лиса», обр. Боголюбской К. Б.   К. Бальмонт «Осень»  А. Н. Толстой «Еж»  « Петушок с семьей»  «Заинька попляши…»  «Волк и  козлята»  Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой  К. Чуковский. «Путаница»   Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад» (из книги «Что я видел»)  М. Зощенко. «Умная птичка»   П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака   «Еду-еду к бабе, к деду...»   «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской  «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака  К. Бальмонт. «Осень»  А. Майков. «Колыбельная песня»  С. Черный «Про Катюшу»  А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой  Ч. Янчарский. «Игры» «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько   «Заинька, попляши...»  «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы  А.Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», (из «Сказки о мертвой царевне и. семи богатырях»)  К. Чуковский«Краденое солнце»  Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»  К. Чуковский. «Так и не так»  Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой  «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака  **Заучивание наизусть:**  «Мыши водят хоровод» — рус. нар. песенки  Н. Саксонская. «Где мой пальчик?»  «Огуречик, огуречик...» |
| Октябрь | **Чтение**  «Заинька, попляши...»  «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака   «Упрямые козы»  С.Черный « Приставалка»   Б. Житков. «Зебра», (из книги «Что я видел»)  М. Зощенко. "Умная птичка"  Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;  «Колобок», обр. К. Ушинского  «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака  С. Маршак. «Зоосад», (из цикла «Детки в клетке»)  К. Чуковский «Мойдодыр»  Б. Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел»)   А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой  Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова  «Сорока, сорока.»  «Колобок», обр. К. Ушинского  Песенки. «Кораблик», англ., обр. С. Маршака  А. Плещеев. «Осень наступила...»  С. Маршак. «Жираф»,  «Зебры», (из цикла «Детки в клетке»)  Б. Житков. "Слоны", (из книги «Что я видел»)  Ч. Янчарский, «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько  А. Блок. «Зайчик»   «Тили-бом! Тили-бом!»   А. Плещеев. «Осень наступила...»   А. Майков. «Колыбельная песня», (из новогреческих песен);  С. Маршак«Белые медведи», «Страусенок», (из цикла «Детки в клетке»)   К. Чуковский. «Путаница»  М. Зощенко. "Умная птичка"  Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской  А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»  **Заучивание наизусть***:*  А. Плещеев. «Сельская песня»  В. Берестов. «Петушки» |
| Ноябрь | **Чтение**   «Сорока, сорока...»  «Кот, петух и лиса», обр. М. БоголюбскойА.Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»)  С. Маршак. «Пингвин», «Верблюд», (из цикла «Детки в клетке»)  Г. Цыферов. «Про друзей», из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»)   К. Чуковский. «Так и не так»  «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой  С. Маршак «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»)  К. Чуковский. «Краденое солнце», «Так и не так»;  А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой  «Ночь пришла»  «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева  К. Бальмонт «Осень»  А. Блок «Зайчик»  К. Чуковский «Так и не так»  Е. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима  Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой  **Заучивание наизусть**:  К. Чуковский «Елка»  В. Берестов «Петушки» |
| Декабрь | **Чтение**  «Снегурушка и лиса» обр*.* М. Булатова  *«*Как у нашего кота...»  «Лиса и заяц», обр. В. Даля  «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной  С.  Гродецкий, «Кто это?»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»   «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова  «Сидит белка на тележке...»  «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака  «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни  А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!.», (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»)  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши,  косые глаза, короткий хвост»  Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой  «Ай, качи-качи-качи »...»  «Гуси-лебеди»,обр. М. Булатова  «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой  «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой  А, Пушкин. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»)  Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»)  С. Капугикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой  Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина  А. Босев. «Трое», пер, с болг. В. Викторова   «Жили у бабуси...»  «Снегурочка и лиса»; обр. М. Булатова  В.Берестов. «Курица с цыплятами»,  Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»);  А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова  **Заучивание наизусть*:***  Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.)   А. Плещеев. «Сельская песня» |
| Январь | **Чтение**  «Заря-заряница...»; «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова;  «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака;  С. Маршак. «Тихая сказка»,  А. Н. Толстой. «Петушки».  Й. Чапек «Трудный день», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина;  «Чики-чики-чикалочки...»,  «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова;  В.Берестов «Бычок»;  Н. Носов «Ступеньки»;  Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;  «Гуси-лебеди»;  «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой  «Кисонька-мурысенъка...»,  «Лиса и заяц», обр. В. Даля;  «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;  Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»;  Д. Хармс «Храбрый еж»;  **Заучивание наизусть*:***  К. Чуковский «Елка» (в сокр.); |
| Февраль | **Чтение**  «Как у нашего кота...», «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой;  «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной;  К. Чуковский «Муха-цокотуха»,  Й. Чапек «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер.с чешск. Г. Лукина;   «Сидит белка на тележке...», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский «Муха-цокотуха»,  Й. Чапек «Трудный день», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина;   «Ай, качи-качи-качи», Д. Харм. «Храбрый еж»;  Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой;  «Как у нашего кота...», В. Берестов «Петушки»; «Жили у бабуси...», А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);  Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;  **Заучивание наизусть**:  В. Берестов. «Петушки»;  Н. Саконская «Где мой пальчик?»  К. Чуковский «Елка» |
| Март | **Чтение**  «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой  С. Маршак. «Тихая сказка»  В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»  А. Н. Толстой «Еж», «Петушки»  Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой   П. Косяков «Все она»  «Травка-муравка» «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова «Пых», белорус, обр. Н. Мялика  К. Бальмонт «Комарики-макарики»  Л. Толстой «Птица свила гнездо...»  «На улице три курицы...»  «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова  «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака  «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой  П. Косяков. «Все она»  К. Ушинский. «Васька»  «Тень, тень, потетень..» «У страха глаза велики», обр. М. Серовой  Д. Хармс. «Храбрый еж»  А. Майков.  «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);  К. Чуковский «Айболит»  Л. Толстой. «Таня знала буквы...»   «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.  **Заучивание наизусть**:  «Мыши водят хоровод»,рус. нар. песенки |
| Апрель | **Чтение**  «Дождик, дождик, пуще...» «Теремок», обр. Е. Чарушина  «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой  А. Плещеев «Весна» (в сокр.)  К. Чуковский « Айболит»  Л. Толстой. «У Вари был чиж...»  М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой  А. Плещеев. «Весна» (в сокр.)  «Божья коровка»  «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака  «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика пер. с португ. Ю. Чубкова  А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»  К. Ушинский. «Лиса-Патрикеевна»  «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой С. Капугикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой  О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц  «Радуга-дуга...», «Петух и лиса», пер. с шотл. М.Клягиной-Кондратьевой  С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»  К. Чуковский. «Черепаха»  Л. Толстой. «Пришла весна...»  О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева  «Не только в детском саду», (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. |
| Май | **Чтение**  А. Плещеев «Весна» (в сокр.)  «Курочка-рябушечка...»   «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака.  В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»  В. Бианки. «Купание медвежат»  «Не только в детском саду», (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.  «Травка-муравка» С. Михалков «Песенка друзей»  Э. Мошковская «Жадина»  Ю. Дмитриев «Синий шалашик»  «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой  «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова  «Тень, тень, потетень..» «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака  «Пых», белорус, обр. Н. Мялика  И. Токмакова. «Медведь»  К. Чуковский. «Чудо-дерево»  С. Прокофьева. «Маша и Ойка»  А. Н. Толстой «Лиса»  «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой «Курочка-рябушечка» Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой  К. Бальмонт, «Комарики-макарики»  П. Косяков «Все она»  С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);  «Мыши водят хоровод», рус. нар. песенки |

**2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные направления.**

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости к литературным и музыкальным произведениям, к красоте окружающего мира. Формирование элементарных представлений о видах и жарах искусства, средствах выразительности.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

**Конструктивная-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству: развитие музыкальных способностей, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного и музыкального вкуса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема и цели занятий  1-й недели | | | Тема и цели занятий 2-й недели | Тема и цели занятий 3-й недели | Тема и цели занятий 4-й недели |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Рисование** | Тема | Мой веселый звонкий мяч. | | Яблоко с листочком и червячком. | Привяжем к шарикам цветные ниточки | Красивый полосатый коврик |
| Цель | Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы  Лыкова И.А. с. 18. | | Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашью.Лыкова И.А. с. 28 | Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху внизу видеть в линиях образ предмета. Комарова Т.С. с. 48 | Учить: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами. Комарова Т.С. с. 50 |
| 1 | 2 | | | | 3 | |
| **Лепка** | Тема | | Мой веселый звонкий мяч | | Ягодки на тарелочке | |
| Цель | | Вызвать у детей интерес к лепке как виду изо деятельности, позволяющему создавать объемные изображения. Лыкова И.А. с. 18 | | Учить лепить шар разными способами, развивать глазомер.  Лыкова И.А. с. 30 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация.** | Тема | Большие и маленькие мячи | Яблоко с листочками. |
| Цель | Учить: - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы  Комарова Т.С. с. 47 | Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов. Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне.  Лыкова И.А. с. 26 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | |
| **Рисование** | **Тема** | Падают, падают листья. | Цветные клубочки | Разноцветные мыльные пузыри | Ягодка за ягодкой. |
| **Цель** | Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания» Лыкова И.А. с. 18. | Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги  Комарова Т.С. с. 48 | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной вели чины; - знания цветов.  Комарова Т.С. с. 48 | Учить детей создавать ритмические композиции Показать возможность сочетания изобразительных техник.  Лыкова И.А. с. 18. |
| **Лепка** | **Тема** | Репка на грядке | | Грибы на пенечке. | |
| **Цель** | Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок.  Лыкова И.А. с. 34. | | Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух –трех частей ( ножка ,шляпка ,полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба  Лыкова И.А. с. 46. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | **Тема** | Листопад, листопад - листья по ветру летят. | Аппликация «Консервируем фрукты и овощи» |
| **Цель** | Закреплять: - представление о различии предметов по величине; - правильные приемы наклеивания  Лыкова И.А. с. 44. | Учить: - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме предмета |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **Рисование** | **Тема** | «Град, град!» - рисование ватными палочками. | «Сороконожка в магазине» | «Красивые воздушные шары»*.* | «Полосатые  полотенца  для  лесных  зверушек»*.* |
| **Цель** | Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен.  Лыкова И.А. с.50 | Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа.  Лыкова И.А. с.60 | Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш.  Комарова Т.С.– с. 18. | Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора)  от формы и размеров изделия.  Лыкова И.А. с.64 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | **Тема** | Пряники | Сороконожки. |
| **Цель** | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар. Развивать желание делать что либо для других.  Комарова Т.С.– с. 63. | Продолжать учить детей лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра.  Лыкова И.А. с.58 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | **Тема** | Дождь, дождь. | Аппликация на полосе. Шарики и кубики |
| **Цель** | Учить наклеивать готовые формы на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем.  Лыкова И.А. с.52 | Познакомить с новой формой - квадратом. Учить: - сравнивать круг и квадрат; - наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цвета Комарова Т.С.– с. 62. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | | |
| **Рисование** | **Тема** | Снежные комочки, большие и маленькие | Знакомство с дымковской игрушкой. Узор | «Серпантин танцует»*.* | Елочка |
| **Цель** | Учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо.  Комарова Т.С. с. 66 | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета. Комарова Т.С. с. 71 | учить детей свободно проводить линии различной конфигурации разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Лыкова И.А. с.72 | Учить передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью Комарова Т.С. с. 70  Лыкова И.А. с.74 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | **Тема** | Пирамидка. | Погремушка |
| **Цель** | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар.  Комарова Т.С. с. 71 | Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; - соединять части, плотно прижимая их друг к другу  Комарова Т.С. с. 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | **Тема** | Пирамидки | Бусы на елку. |
| **Цель** | Учить: - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины Комарова Т.С. с. 69 | Развивать чувство формы и цвета. Учить детей наклеивать готовые формы , чередуя по цвету, закреплять навыки ориентирования на плоскости листа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | |
| **Рисование** | **Тема** | Новогодняя елка с огоньками и шариками | Украсим рукавичку-домик | «Глянь–баранки, калачи…»*.* | Колобок |
| **Цель** | Учить: - передавать образ нарядной елочки; - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветом.Комарова Т.С. с. 73 | Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Комарова Т.С. с. 74 | Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру.  Лыкова И.А. с.86 | Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке. Лыкова И.А. с.72 |

**Выставка детских рисунков «Морозные узоры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | **Тема** | Мандарины и апельсины | Слепи свою любимую игрушку |
| **Цель** | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины  Комарова Т.С. с. 74 | Учить самостоятельно выбирать содержание лепки.  Комарова Т.С. с. 79 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | **Тема** | Красивая салфетка | Снеговик |
| **Цель** | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета Комарова Т.С. с. 76 | Закреплять: - знание о круглой форме; - знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей  Комарова Т.С. с. 78 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | |
| **Рисование** | **Тема** | Мы слепили на прогулке снеговиков | Деревья в снегу | Самолеты летят | Постираем платочки и полотенца. |
| **Цель** | Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соответствующие цвета.  Комарова Т.С. с. 79 | Учить передавать в рисунке картину зимы; - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев. Комарова Т.С. с. 83 | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях. Комарова Т.С. с. 82 | 83Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы(платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов.  Лыкова И.А. с.102. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | **Тема** | Воробушки и кот (по мотивам подвижных игр) | Самолеты стоят на аэродроме |
| **Цель** | Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры  Комарова Т.С. с. 80 | Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; - делить комок пластилина на глаз на две равные части  Комарова Т.С. с. 82 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | **Тема** | Подарок любимому папе | Узор на круге |
| **Цель** | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления | Учить: - располагать узор по краю круга; - составлять узор в определен ной последовательности. Развивать чувство ритма  Комарова Т.С. с. 81 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | | |
| **Рисование** | **Тема** | «Цветы для мамочки» | Жили у бабуси два веселых гуся (конспект). | Книжки-малышки | Солнышко, солнышко, раскидай колечки! |
| **Цель** | вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений.  Лыкова И.А. с.108 | Продолжать использовать ладонь, как изобразительное средство окрашивать ее краской и делать отпечаток (большой палец вверх, остальные в стороны). | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображениеКомарова Т.С. с 90 | Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии.  Лыкова И.А. с.120 |

**Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | **Тема** | Неваляшка | Угощение для кукол, мишек, зайчиков |
| **Цель** | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями  Лыкова И.А. с.114 | Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки  Комарова Т.С. с 89 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | **Тема** | Цветы в подарок маме, бабушке | Салфетка |
| **Цель** | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами  Лыкова И.А. с.106 | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма  Комарова Т.С. с 90 |

**Выставка детских работ «Подарок мамочке»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | | |
| **Рисование** | **Тема** | «Красивая тележка»*.* | Домик для собачки | «Божья коровка» | Я флажок в руке держу. |
| **Цель** | Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Формировать умение выбирать цвет по своему вкусу.  Комарова Т.С. с 97 | Учить: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.Комарова Т.С. с 95 | Учить детей рисовать яркий выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика.  Лыкова И.А. с.132 | Продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной форы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Лыкова И.А. с.136 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | **Тема** | Птички в гнездышке | Ути – ути, уточки! |
| **Цель** | Учить лепить птичку , акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы.  Лыкова И.А. с.129 | Закреплять умение лепить аккуратно  Учить изображать детали (клюв), развивать чувство формы и пропорций.  Лыкова И.А. с.130 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | **Тема** | Скворечник | Флажки такие разные |
| **Цель** | Учить: - изображать предметы, со стоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная) Комарова Т.С. с 93 | Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Лыкова И.А. с.134 |

**Выставка пасхальных яиц «Пасхальное яичко»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | |
| **Рисование** | **Тема** | Картинка о празднике | Цыплята и одуванчики | Рисование красками | Клетчатое платье для куклы |
| **Цель** | Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках.  Комарова Т.С. с 97 | Учить создавать монохромные композиции на цветной фоне. Обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчика.  Лыкова И.А. с.142 | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски.  Комарова Т.С. с 102 | Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.  Комарова Т.С. с 103 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | **Тема** | Угощение для кукол | Вылепи, какое хочешь, животное |
| **Цель** | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке  Комарова Т.С. с 101 | Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета  Комарова Т.С. с 104 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | **Тема** | Цыплята на лугу | Домик |
| **Цель** | Учить: - составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.  Комарова Т.С. с 103 | Учить составлять из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)  Комарова Т.С. с 104 |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| сентябрь | Формировать представления о пользе овощей и фруктов.  Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода).  Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определённой последовательности. | Познакомить со значимостью воды для жизни человека.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | Схема одевания.  «Одень куклу Катю на прогулку»,  Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ»  Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» |
| октябрь | Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью не менее 15 минут.  Во время занятий и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты | Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.  Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены. | Игровое упражнение  Д/и «Съедобное - несъедобное»  «Что полезно и вредно для зубов».  «Почему дает здоровье молоко коровье?»  Беседы:  «Почему овощи и ягоды полезны для организма?»  «Витаминыи здоровый организм»  «Полезная еда»  «Нельзя брать предметы в рот»»  «Почему надо слушать маму?»  Пальчиковая гимнастика: **«**Тесто», «Капуста». |
| ноябрь | Утренняя гимнастика  Динамический час  Подвижные игры Физминутки  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения | Воспитывать привычку мыть руки с мылом, быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, мыть ноги перед сном | Беседа: «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит».  Ситуация «Что будет, если мы не будем мыть руки»  Дид/игра«Полезные продукты»  Чудесный мешочек «Туалетные принадлежности» |
| декабрь |  | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | Беседа  «Для чего нужны столовые приборы?»  Схема одевания  «Моя зимняя одежда и обувь»  Гимнастика для глаз: «Елочка» |
| январь |  | Чтение художественной. литературы | Беседа  «Что такое здоровье?»  Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки», И.Муравейка «Я сама».  Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ» |
| февраль |  | Консультации для родителей | Беседа **«**Как стать сильным и здоровым как папа!».  Сюжетные и предметные картинки. |
| март |  | Информационные стенды | Беседа «Как надо одеваться весной»  Схема одевания. |
| апрель |  | - дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. | Беседа: «Берегите здоровье!».  Сюжетные и предметные картинки.  Для родителей консультация «Солнце, воздух и вода. Правила закаливания». |
| **май** |  | Информационные стенды  Экскурсия на цветочную клумбу | Беседа «Могут ли цветы лечить?»  «Опользе и красоте цветов»  «Как правильно обходить транспорт»  Наглядно - агитационный материал по теме: «Типичные ситуации детского травматизма»  Дисциплина на улице-безопасность пешеходов.  Ситуация:  «Мы пассажиры»  «Мы пешеходы» |

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьей**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется через разные формы:

* Родительские собрания (4 раза в год)
* Консультации (устные и письменные)
* Азбука здоровья (уголок)
* Информация на стенде (по волнующим вопросам)
* Выставки работ детей и родителей
* Анкетирование
* Фотовыставки
* Утренники

**Календарно-тематическое планирование**

**работы с родителями воспитанников группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы |
| сентябрь | 1. Анкетирование родителей: «Что вы ждёте от детского сада в этом году?».  2. Конкурс поделок: «Дары Осени»;  3. Родительское собрание..  Папка-передвижка: «Одежда детей осенью».  «Возрастные особенности детей 3-4 лет»  «Почитайте детям» |
| октябрь | Папка-передвижка «Зелёный огонёк» (по ПДД). «Играйте вместе с ребёнком»  Советы психолога: «Кризис 3 лет».  Оформление рисунков тема: «Рисуем вместе!»  Пополнение альбома: «Моя семья» |
| ноябрь | Беседа: «О здоровье детей и индивидуальных способах профилактики и лечения»  Консультации: «Роль игры в семье».  Родительское собрание: «Растим малыша здоровым». |
| декабрь | Психологическая гостиная: «Поощрение и наказание»  Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»  День добрых дел: «Наши меньшие друзья!» Изготовление кормушек для птиц  Беседа: «Как проводят Новый год в семье». |
| январь | Консультация: «Зимняя прогулка в детском саду».  Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.  Анкета для родителей: «Семья». |
| февраль | Консультации: «Занятие физическими упражнениями с ребёнком дома».  Беседа: «Дружите ли Вы с физкультурой».  Советы специалиста: «Показ упражнений, использование спортивного инвентаря для спортивных занятий дома».  Организация выставки книг на тему: «Мои любимые сказки». |
| март | * 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.   «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»  5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| апрель | Консультации с родителями: «Мой ребёнок, какой он?»  Организация выставки: «Весна пришла птиц позвала!»  День добрых дел: «Выносной материал», «Что нам нужно на улицу».  Наглядная информация: статья «Как предупредить весенний авитаминоз». |
| май | Родительское собрание: «Успехи нашей группы».  Консультации: «Прогулка и их значение для укрепления здоровья ребёнка».  Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых это как?!», «Игры на природе!» |

**2.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенкаосуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

В основу разработки диагностических карт развития положены теоретические идеи А.В. Запорожца, О.М. Дьяченко, Н.Е. Вераксы, Д.Б. Эльконина.

***Целью*** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

***Задачи:***

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как ***побуждения, знания и представления, умения и навыки.***

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**Коррекционная работа**

Коррекционная работа ведется в рамках Службы комплексного сопровождения ДОУ. Это тесная взаимосвязь педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога с воспитателями и родителями. В результате диагностики детей, узкими специалистами были сформированы списки детей, нуждающихся в коррекционной работе.

Занятия с такими детьми воспитатель строит по индивидуальному плану с учетом рекомендаций специалистов.

**2.8. Региональный компонент ДОУ**

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего поселка, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

**Национально-региональный компонент** вдошкольном помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) -заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края представлена следующим образом:

Блок **«Вместе дружная семья» -**призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

**Блок «Моя малая Родина» -**предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, героическом прошлом родного поселка, знакомятся с гербом и другими символами поселка. Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое поселка. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории. Дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

**Блок «Широка страна моя родная»**- самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей прародины — Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем. Впечатления о полученных знаниях дети отражают в художественно — продуктивной деятельности.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

**Раздел 3. Организационный раздел**

**3.1. Организация образовательной деятельности**

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательнойдеятельности (НОД): для детей четвертого года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**План реализации непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | | **Периодичность** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в зале | | 1 |
| Физическая культура на воздухе | | 1 |
| Физическая культура в бассейне | | 1 |
| Здоровье | | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями |
| *Итого всего количество НОД / количество часов* | | | **3/45мин** |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | | 1 |
| ФЦКМ | | 1 |
| *Итого всего количество НОД / количество часов* | | | **2/30мин** |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | 1 |
| *Итого всего количество НОД / количество часов* | | | **1/15мин** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивная деятельность | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| *Итого всего количество НОД/ количество часов* | | | **4/60мин** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация | ОБЖ | 0,5 |
| Труд | 0,5 |
| *Итого всего количество НОД/ количество часов* | | | 1/15мин |
| **Объем НОД (количество) в неделю** | | | **11** |
| **Объем НОД (минут) в неделю** | | | **165 минут** |
| **Объем НОД (общее количество времени) в неделю** | | | **2ч45мин** |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при  проведении режимных моментов | | | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно |
| Дежурства | | | ежедневно |
| Прогулки | | | ежедневно |
| Игра | | | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно |

**3.2.Режим дня в детском саду.**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во второй младшей группе с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.00 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Режим дня детей 2 младшей группы**

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием,** самостоятельная деятельность: игры | 7.30–8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку | 8.35–8.45 |
| Завтрак | 8.45-9.20 |
| **НОД** (по подгруппам)  *Самостоятельная  деятельность.* | 9.20-9.35  9.45-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, | 10.15-10.25 |
| **Прогулка** (игры, физические упражнения, самостоят. д-ть) | 10.25-12.20 |
| Подготовка к обеду, | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. | 12.50-13.00 |
| Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем,  закаливающие мероприятия.  *Чтение художественной  литературы.* | 15.10-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.50 |
| **ООД (по подгруппам)**  *Самостоятельная деятельность.* | 16.00-16.10  16.15-16.25 |
| Подготовка к прогулке. | 16.25-16.35 |
| Прогулка,игры, уход домой. | 16.35-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2**  **младшая группа**  **(3-4 года)** |
| **Прием,** самостоятельная деятельность: игры | 7.30-8.10 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.35 |
| **Завтрак** | 8.35-9.00 |
| **Игры,**  подготовка к прогулке | 9.00-9.15 |
| **Прогулка** | 9.15-11.40 |
| **ООД** (игры, физические упражнения)  *Самостоятельная деятельность.* | 10.00-10.20 |
| **Второй завтрак** во время прогулки | 10.20-10.30 |
| **Водные процедуры**, подготовка к обеду | 12.00-12.25 |
| **Обед** | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00-13.10 |
| **Дневной сон** | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем,  закаливающие мероприятия.  Чтение художественной  литературы. | 15.10-15.40  15.40-15.50 |
| **Полдник** | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке. | 16.00-16.15 |
| **Прогулка**  Игры, уход домой. | 16.15-17.30 |

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ**

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

**3.4. Условия реализации Программы**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* уголок физической активности;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических рекомендациях к ФГОС ДО. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**3.5. Программы и технологии**.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2011г
2. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1998.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4.Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. -Волгоград: Перемена, 1998.

5.«Ознакомление с природным и социальным окружением» О. В. Дыбина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014г

6.«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О. А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014г.

7.Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-й группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

8.«Развитие речи в детском саду. младшая группа». /Гербова В.В.- М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

9.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.– М.:2014г.

10.Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

11.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Творческий центр СФЕРА -2007г

12.Аппликация для дошкольников. / Малышева - СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2016г.

14. Прогулки в детском саду И.В. Кравченко,М, Сфера, 2009г