Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Семицветик»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  педагогическим советом  Протокол № 1 от «30» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МБДОУ  детским садом №10 «Семицветик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Сенченко  пр. № 118-од от «30» августа 2022 г. |

**Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа «Мотылек»)**

Воспитатель:

Серпокрылова Т.В.

Бугрим С.А.

п. Матвеев Курган

2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **I.** | **Целевой раздел.** | **3** |
| 1.1  1.2  1.3  1.4 | Пояснительная записка  Цели и задачи Программы  Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.  Планируемые результаты (целевые ориентиры)  Планируемые результаты освоения детьми Программы | 3  4  4  7  8 |
| **II.** | **Содержательный раздел.** | 10 |
|  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Образовательная область «Познавательное развитие»  Образовательная область «Речевое развитие»  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  Образовательная область «Физическое развитие»  Система работы с семьями воспитанников.  Региональный компонент ДОУ | 10  24  28  35  38  46  47  48 |
| **III.** | **Организационный раздел.** | 50 |
|  | Планирование образовательной деятельности  Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении  Режим дня  Список литературы | 50  51  52  54 |

**Раздел I. Целевой.**

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа разработана с целью обеспечения разностороннего развития детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

* 1. **Цели и задачи программы.**

Образовательная программа подчинена **цели** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

•​ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

•​ формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

•​ обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

•​ воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;

•​ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

•​ обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;

•​ осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий,

представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются

* распределением ролей игровой деятельности;
* структурированием игрового пространства;
* дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
* применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
* усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* появляются игры, в которых ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.4 Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

- проверяемость достоверности результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества дошкольника** | **Содержание** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| Любознательный,  активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

**Раздел II. Содержательный раздел**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

* моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры**  **Подвижные игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Сентябрь** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Шоферы»  Дидактические игры: «Веселые человечки» Подвижные игры: «Один-двое»  Пальчиковый театр  Театр игрушек «Слон пошел учиться»  Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка» | 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»  2. «Наше настроение»  Игры по теме: «Наши эмоции» | «Такие разные и такие похожие»  «Что мы знаем о своей родине?»  Дидактическая игра «Народы мира»  1 сентября – День знаний. Чтение Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», дидактические игры «Школьные принадлежности», «Собери портфель».  Понимать, как образуется взрослое имя-отчество. Образование отчества от имени мальчика. Образование полного имени. |
| **Октябрь** | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Скорая помощь»,  «Больница»,  «Поликлиника», «Аптека» «Мастерская» «Мы хлеборобы»,  «Что делают из хлеба» «Булочная», «Почемучка»  игровая ситуация: « Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить»:  « Для чего нужны часы?»  **Игры – путешествия: «**Путешествие в организм человека**»**  **Эмоционально-дидактические игры: «**Наши чувства»  **Дид/игра** «Что где растет»  **Игровое упражнение:** «Кто чем управляет?» | 1.«Грубость и драка».  2. «Хорошо ли быть злым?»  Игры по теме «Гнев» | Я выбираю сам.  Россия на шаре земном.  Дидактическая игра:  «Великие люди России».  «Жизнь людей в деревне». Особенности отличия от городской жизни занятия людей.  Д/и «Кто, где живет?».  Продуктивная деятельность «Наш поселок».  «Женские и мужские профессии». Рассматривание иллюстраций.  «Дом добрых дел» |
| **Ноябрь** | **Сюжетно – ролевые игры:** «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей», «Вет. лечебница», «Передача «В мире животных», «Животноводы»  **Мини-этюды**: «Буратино в гостях у Мальвины», « Вини - Пух в гостях у кролика»  **Драматизация: «**Федорино горе», отрывок из сказки  «Доктор Айболит» | 1.«Цирк»  2. «Учимся справляться с гневом»  Игры по теме «Гнев» | Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка.  «Александр Невский - освободитель земли русской»  Моя родословная:  Родственные связи, рассматривание семейных фотографий.  Беседы «Моя родословная», «Поведение девочек и мальчиков», «Какими должны быть мальчики (девочки)» |
| **Декабрь** | **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья собирается на зимнюю прогулку» «В гости к зиме», «Школа», «Экскурсия в зимний сад», «Семья готовится к встрече Нового года», «К нам пришел Дед Мороз», «В магазине за подарками»  **Инсценировка сказки** «Мороз Иванович»  **Дид/игра** «Найди лишнее» | 1.«Жадность»  2. «Поговорим о доброте»  Игры по теме «Радость» | «Как я отношусь к другим людям»  «Дмитрий Донской-освободитель земли русской»  Государственный флаг, герб, гимн.  Игра «Я знаю пять игр девочек» (мальчиков)  Рисование «Наш семейный праздник».  Рассказ воспитателя «Семейные традиции» «Встречаем Новый год». |
| **Январь** | **Сюжетно–ролевые игры:** «Доктор», «Универсам», Парикмахерская»**,** «Экскурсовод», «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Библиотека», «Ателье мод», «Салон красоты», «Туристическое бюро»  Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» | «Шаловливые игры»  «Ссора».  Игры по теме « Страх» | «Зачем нужны правила»  «Иван Сусанин-защитник земли русской»  Государственный флаг, герб, гимн.  Беседа «Кем я буду, и каким». «Мы живем в России».  Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. |
| **Февраль** | **Сюжетно–ролевые игры:** «У Кого кто?» «Моряки», «Летчики», «Пограничники» | «Злой язычок»  «Чувства одинокого человека»  Игры по теме «Давайте жить дружно» | «Насколько я ответственный?»  Царь Петр.  Дидактическая игра «Защитники Отечества»  Беседа «Наша армия родная бережет наш мирный труд». «Что такое героизм » слушание военных песен и маршей.  Создание коллекции военной техники. |
| **Март** | **Сюжетно–ролевые игры:**  «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Юные капитаны», «Парикмахер», «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки - матери»; | «Машина шутка», «Учимся понимать чувства других людей». Игры по теме «Мальчики и девочки» | Русские богатыри.  Устное народное творчество, былины.  Дидактическая игра «Раньше и теперь».  Рассматривание иллюстраций о труде женщин дома и на работе. Беседа «Моя мама», «Моя бабушка», «Мы любим наших девочек». |
| **Апрель** | **Сюжетно–ролевые игры:** «Строители космодрома», «Космическое путешествие»  **Игра – фантазия:** «Незнакомая планета» | «Болезнь куклы».  «Учимся доброжелательности»  Игры по теме «Давайте жить дружно» | Как одевались на Руси, как праздники встречали.  Дидактическая игра «Народные костюмы РТ».  Наблюдение за солнцем, луной, звездами. Рассматривание глобуса. Дать элементарное представление о солнечной системе.  Познакомить с традиционными русскими народными праздниками (Пасха), развивать понимание названий праздников. |
| **Май** | **Сюжетно–ролевые игры:** Экскурсия по Казанскому зоопарку. «Маугли», Приключения в джунглях, «Работа птичницы», «Кормление цыплят», «Узнай по описанию» | «Путешествие к Незнайке»  «Добрые и злые поступки»  Игры по теме: «Наши эмоции» | Чтение художественной литературы.  Продуктивная деятельность изготовление подарков ветеранам.  «Как менялось жилище человека».  «Как строили избу».  Устройство русской избы.  Дидактическая игра  «Крестьянский труд» |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* формирование положительного отношения к труду:
* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Ручной труд - конструирование** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | **Самообслуживание**  **Труд в природе**  **Хозяйственно-бытовой труд** |
| **Сентябрь** | «Грузовой автомобиль».  «Фургон и грузовик».  «Коробочка (из бумаги)» | Беседа «Почему родители ходят на работу» Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | Правила поведения на улице  День работника леса.  День дошкольного работника. | Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи |
| **Октябрь** | «Машина для своего груза».  «Зайчик, медведь» (из бумаги).  «Гараж с двумя въездами»  «Лебеди на пруду» (из природного материала) | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | Международный день учителя.  Международный день музыки.  День работников автомобильного транспорта. | Беседа «Помоги накрыть стол»  Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. |
| **Ноябрь** | «Корзиночка из цветной бумаги».  «Колючий недотрога». (Коллаж из листьев).  «Сказочный домик» из бумаги | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | День милиции.  День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)  наблюдение за трудом кастелянши | Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям,  без напоминания убирать рабочее место |
| **Декабрь** | «Сказочный домик для птиц» (из бумаги)  «Новогодние игрушки» | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | День энергетика  Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. |
| **Январь** | «Вагон» (из коробок).  «Цирк». | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День российской печати (писатель, художник, журналист) | «Покажем малышам, как ухаживать за  растениями»  Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна. |
| **Февраль** | «Изготовление подарков для пап и дедушек».  «Качалки». | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День защитника Отечества  Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» | Приучать добросовестно выполнять обязанность дежурных по столовой. |
| **Март** | «Подарки мамам к празднику 8 марта».  «Кружка и ведерко для гномов» (из бумаги). | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День работников торговли.  Международный день цирка.  Международный день театра.  Беседа «Профессии моей семьи» | Приучать добросовестно выполнять обязанность дежурных по столовой. |
|  | Приучать добросовестно выполнять обязанность дежурных по столовой. |
| **Апрель** | «Игрушки из конусов».  «Чебурашка» | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День  космонавтики.  День геолога.  День работников пожарной охраны.  «Почему родители работают?»  Навигатум | Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы |
| **Май** | «Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги).  «По замыслу». | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День радио  День пограничника.  Музыкальное  развлечение «День труда» | Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. |

**Формирование основ безопасности.**

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | Беседа  Экскурсия в парк  «Времена года» П.И. Чайковского, другой музыки. Чтение и беседы после чтения о способностях животных приспосабливаться к среде обитания (В. Зотов «Жирафа и окапи»). | Беседа  «Я пешеход – я пассажир».  Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». | Беседа  Безопасность в доме «Острые, колющие и режущие предметы».  Электрические приборы. | Беседа  Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?» |
| **Октябрь** | Беседа  Планета Земля  Игра «Найди ошибку». | Беседа  Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном.  Д/и «Что нужно пожарному?».  Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки». | Беседа  Лекарства и бытовая химия.  Д/и «Что лишнее?»  «Безопасность в доме». Газ. | Беседа  Правила поведения на дороге.  «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию» |
| **Ноябрь** | Беседа  Подготовка диких животных к зиме | Беседа «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы». | Беседа  Балкон. Лестничные перила  Д\и «Высоко – низко».  «Личная безопасность в доме» | Беседа  «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».  Д\и «Можно - нельзя, правильно – неправильно» |
| **Декабрь** | Беседа  Беседа о лесе | Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит». | Беседа «Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Наблюдай-ка» | Беседа  «Красный, желтый, зеленый».  Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию». |
| **Январь** | Беседа  Кто и как спасает лес от пожара | Беседа  «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.  Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом» | Беседа  «Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр)»  Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»  Безопасность в общественном транспорте. | Беседа  «Что такое перекресток».  Д/и «Если ты переходишь через улицу». |
| **Февраль** | Беседа  Бережное отношение к живой природе  В природе все взаимосвязано | Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил».  Д/и «Предметы – источники пожара».  Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг» | Беседа «Безопасность на льду»  Знакомство с правилами.  Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Решение проблемной ситуации: почему Емеля из сказки «По-щучьему велению» не боялся  ходить к проруби?  «Безопасность при общении с животными».  Знакомство с правилами.  Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»  Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным из Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» | Беседа «Как работает светофор».  Д/и «Кто чем управляет».  Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно – ролевая игра «Трамвай».  Коллективная аппликация «Улица нашего поселка». |
| **Март** | Беседа  Контакты с животными и насекомыми  Д/и «Угадай по описанию». | Беседа  «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы». | Беседа  «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).  С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку… | Беседа  «Пора не пора, не ходи со двора».  Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак». |
| **Апрель** | Беседа  «Ядовитые растения и грибы».  Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма | Беседа  «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.  Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.  Рисование «Пожарная машина» | Беседа  «Ядовитые грибы и растения».  Знакомство с правилами.  Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов.  Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».  Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) | Беседа  «Если ты гуляешь один».  Д/и «Разложи знаки». |
| **Май** | Беседа  Правила поведения на  Природе  Первая помощь  Д/и «Помоги другу»  «Определи, что означает знак» | Беседа  о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» | Беседа  «Безопасность в природе»  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»  С/р. игра «Едем на дачу».  «Безопасность на воде» | Беседа  «Важные правила для пешеходов».  Д/и «Светофор». |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ФЭМП** | **ФЦКМ**  **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Ознакомление с миром природы.** | **Сенсорное развитие** |
| **Сентябрь** | Занятие №1 «Мальвина учит Буратино»  Занятие №2 «Отсчитай столько же».  Занятие №3 «Сравниваем»  Занятие №4  «Веселая викторина» | «Теперь мы старшие дошкольники»  «В саду ли, в огороде».  «Предметы, облегчающие труд человека в быту».  «Что мы знаем об овощах».  Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. |
| **Октябрь** | Занятие №1 «Соберем игрушки для куклы»  Занятие №2 «Учись считать»  Занятие №3 «Считаем дальше».  Занятие №4 «Сбор урожая». | «Моя семья».  «Наше настроение»  «О дружбе и друзьях»  «Пернатые друзья»  «От зернышка до булочки»  «Свойства воды»  Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. |
| **Ноябрь** | Занятие №1 «Отсчитай столько же»  Занятие №2«Играем в школу»  Занятие №3 «Считаем по порядку»  Занятие №4 «Считай дальше» | «Учимся вежливости»  «Экспериментирование с песком и глиной»  «Коллекционер бумаги»  «Детский сад»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» | Закреплять знание о форме.  Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. |
| **Декабрь** | Занятие №1 «В лесу»  Занятие №2 «Сравни фигуры».  Занятие №3 «Кто быстрее сосчитает».  Занятие №4 «Строим лесенку» | «Схема превращения»  «Наряды куклы Тани»  «Кто как зимует?»  «Беседа об истории, традициях, обычаях встречать Новый год».  «Игры во дворе».  «Как жили наши предки» Посещение мини-музея «Русская изба» |
| **Январь Январь** | Занятие №1 «Снежный городок»  Занятие №2 «Учим Незнайку».  Занятие №3 «Отсчитай столько же».  Занятие №4 «Составим число». | «Морозко»  «Проказы матушки-зимы».  «В мире металла»  «В гостях у кастелянши»  Фотовыставка о  проведении новогодних праздников. | Закреплять знание материалов, из которых сделаны предметы. |
| **Февраль** | Занятие №1«Составим число».  Занятие №2 «Соберем веер»  Занятие №3 «Угостим гостью».  Занятие №4 «Пуговицы для платья» | «Золушка»  «Выпаривание соли».  «Российская армия».  «Песня колокольчика».  «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактическая игра «Кто в какой стране живет». | Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторку рук. |
| **Март** | Занятие №1 «Кто быстрее составит число».  Занятие №2 «Игрушки в ряд».  Занятие №3 «Строим лодочки».  Занятие №4 «Раздели круг на части». | «Наши мамы»  «Свойства веществ».  «Путешествие в прошлое лампочки».  «В гостях у художника».  Изготовление альбома «Наши мамы» | Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.  Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре. |
| **Апрель** | Занятие №1 «Раздели квадрат на части»  Занятие №2 «Полет в космос»  Занятие №3 «Отсчитай-ка»  Занятие №4 «Составь число правильно» | «Весенняя страда»  «Воздух и его свойства»  «Путешествие в прошлое пылесоса».  «Россия огромная страна».  Экскурсия в уголок «Космос» |
| **Май** | Работа по закреплению пройденного материала. | «Плавание тел»  «Путешествие в прошлое телефона».  «Профессия – артист».  «Их подвигами гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование |
| Формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, Соотносить их по величине. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие речи** | **Обучение грамоте** |
| **Сентябрь** | «Пересказ сказки «Лиса и рак».  «Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».  «Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».  «Составление короткого рассказа по скороговорке».  «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?». | Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3  Занятие №4 |
| **Октябрь** | «Рассказывание по картинке «Строим дом».  «Составление рассказа на темы стихотворений».  «Составление короткого рассказа на заданную тему».  «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». | Занятие №5  Занятие №6  Занятие №7  Занятие №8 |
| **Ноябрь** | «Рассказывание по картинке «Ежи».  Составление рассказа на тему «Домашнее животное»  «Составление описательного рассказа о предметах посуды.  Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». | Занятие №9  Занятие №10  Занятие №11  Занятие №12 |
| **Декабрь** | «Рассказывание по картине «Речка замерзла».  «Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта».  «Составление коротких рассказов по скороговоркам». | Занятие №13  Занятие №14  Занятие №15  Занятие №16 |
| **Январь** | «Пересказ сказки «Петух да собака».  «Рассказывание по картинке «Северные олени».  «Составление описательного рассказа «Зима». | Занятие №17  Занятие №18  Занятие №19  Занятие №20 |
| **Февраль** | «Ознакомление с предложением».  «Пересказ сказки «Лиса и кувшин».  «Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком».  «Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». | Занятие №21  Занятие №22  Занятие №23  Занятие №24 |
| **Март** | «Составление рассказа на заданную тему».  «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».  «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».  «Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». | Занятие №25  Занятие №26  Занятие №27  Занятие №28 |
| **Апрель** | «Составление рассказа на предложенную тему».  «Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».  «Рассказывание по картинке «Зайцы».  «Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка». | Занятие №29  Занятие №30  Занятие №3 1  Занятие №32 |
| **Май** | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» | Работа по закреплению пройденного материала. |

**Художественная литература**

* Воспитание интереса и любви к чтению;
* развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Организованная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| Сентябрь | Чтение художественной литературы.  М. Сладовский. «Осень»  Л.Толстой. «Дуб и орешник».  З. Федоровскиуй «Осень»  И. Бунин. «Листопад»  М. Сладовский «Березы»  Н. Егоров «Листопад»  И. Векшегогонова «Мой край»  И.Воронько «Лучше нет родного края»  А.Фет «Зреет рожь над жаркой Нивой»  И. Векшегогонова «Москва»  М.Исаковский «Москва»  З. Александрова «Родина»  С. Баруздин «Страна, где я вырос»  В.Степанов «Был у зайца огород»  Ю. Тувим «Овощи»  Н.Носов «Огурцы»  Н. Носов «Огородники»  Загадки об овощах и фруктах ягодах. | Русский фольклор*.* Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».  Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);  Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака.  Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; Поэзия. М. Волошин. «Осенью»  Проза. А. Куприн. «Слон». Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  Рассказ Драгунского «Друг детства»  Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание).  Потешки  Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)  Н. Телешов «Крупеничка» (чтение).  Потешки и сказки о животных  А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)  И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе  Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)  Познакомить с иллюстрациями к сказке.  Н. Носов «Живая шляпа» (чтение) |
| Октябрь | Чтение художественной литературы.  К.Чуковский «Мойдодыр»  «Федорино горе», «Доктор Айболит»  Е.Шкловский. «Как лечили мишку»  Н. Саксонская «Где мой пальчик»  Е Пермяк. «Про нос и язык»  В.Бондаренко «Язык и уши»  С. Маршак. «Почему у человека две руки и один язык»  Г. Зайцев «Дружба с водой»  А.Барто «Девочка чумазая»  С. Бельковская. «Юля- чистюля»  Л.Лихачева «Уроки этикета»  А.Гайдар « Голубая чашка»  Н. Носов «Заплатка»  В.Осеева «Листья»  С.Погореловский. «Урожай»  В. Серова «Золотая рожь»  М. Глинский «Хлеб»  А.Ремизова «Хлебный колос»  К Паустовский «Теплый хлеб»  Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»  Загадки на тему «Инструменты»  Русские народные сказки «Каша из топора». |
| Ноябрь | Чтение художественной литературы.  К. Чуковский «Мойдодыр»  «Федорино горе»,  Л.Лихачева « Уроки этикета»  Н.Носов «Мишкина каша»  В.Осеев. « Почему»  Г.Х, Андерсен. «Гадкий утенок»  В Бианки «Купание медвежат»  С Михалков «Три поросенка»  С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»  К. Паустовский. «Кот-ворюга»  К.Ушинский «Конь»  Бр.Грим. «Бременские музыканты»  Русские народные сказки «Сивка –Бурка»  «Волк и семеро козлят»  Загадки на тему: «Посуда»  Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин»  Заучивание отрывка из сказок К. Чуковского «Федорино горе»  Пересказ: « Как собака друга искала» |
| Декабрь | Чтение художественной литературы.  С.Есенин. «Стоит береза в пелеринке»  «Волшебный сарафан»  С.Дрожжин «Зимой»  В. Фитисов «О зиме» «Зима пришла»  И. Токмакова «Где спит рыбка»  И. Никитин «Здравствуй гость – Зима»  Н.Носов. «На горке»  Л. Кондрашенко «Следы на снегу»  С Михалков. «Елочка»  Г.Х, Андерсен. «Ель»  С.Маршак. «12 Месяцев»  Загадки о снеге, снежинке.  Заучивание: С.Маршак. «Декабрь»  И. Суриков «Зима»  Пересказ: А. Гайдар «Елка в тайге» |
| Январь | Чтение художественной литературы.  С. Маршак. Рассказ о не известном герое»  С Маршак «Пожар»  Д.Хармс «Веселые чижи»  С.Михалков «Дядя Степа»  Б.Заходер «Слесарь», «Сапожник»,  «Шофер, «Повар», «Портниха «,  «Монтер»  А. Лаптев «Про зайчат»  Л.Завальнюк. «О профессиях»  Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  С Михалков «А что у вас». М.Михалков «Лесные хоромы»  Отгадывание и составление загадок:  О труде, профессиях, инструментах деятельности.  Составление описательного рассказа  «Мои родители трудятся», Я хочу быть похожим ……» | В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)  С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)  Новогодний калейдоскоп стихов |
| Февраль | Чтение художественной литературы  Литературные сказки  Ушинский «Слепая лошадь»  «Конек- Горбунок»  С.Маршак. «Кошкин дом». А.Раскин. «Как папа укрощал собаку»  Л.Толстой «котенок»  «Лев и собачка»  «Пожарные собаки»  Андерсен «Огниво»  «Стойкий оловянный солдатик»  Стихи к празднику  Чтение народных былин  Сказок о богатырях  Заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской дружбе и товариществе.  Загадки о домашних животных комнатных растениях. | Сказки  «Белая уточка»  Афанасьева «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. перо перевод с французского Б. Дехтерева.  Поэзия  «Вот пришло и лето красное…..»русская народна песенка.  А.Блок. «На лугу»,  Н. Некрасов «Перед дождем»  А.Пушкин «За весной красой природы»  Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце». |
| Март | Чтение художественной литературы  Е.Чарушин. «Курочка»  Н.Калинин « Помощники»  Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про комара Комаровича»  «Короткий хвост»  Потешка «Дон! Дон! Дон!»  «Гуси вы, гуси»  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Загадки о весне.  Заучивание пословиц и поговорок, примет  Драматизация сказки «Заюшкина избушка». | А.Фет. «Что за вечер»  С.Черный. «Перед сном», «Волшебник»  Э.Машковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»  Э. Успенский «Память»  Д.Хармс «Веселый старичок», «Мудрецы», пер.со словац. Р.Сева.  Проза. Л. Толстой «Лев и собачка». |
| Апрель | Чтение книг о звездах  и планетах, космонавтах и спутниках.  Н.Носов. «Незнайка на луне»  Н.Сладков. «Во льдах», «Птичий базар»  Г.Снегирев. «Пингвиний пляж»  А.Членов. «Как Алешка жил на севере»  «Бобовое зернышко»  Пришвин «Курица на столбах»  Стоянов «Петух»  Русская народная сказка «Белая уточка»  Стихи о птицах  Е.Благинина « Жаворонок»  В.Берестов «Птицы в нашем лесу»  Т.Снегирев. «Лесной голосок»  Жуковский. «Гуси – лебеди»  Песенки народов мира  «Соловей- соловушка»  «Ласточка»  Обыгрывание сказки «Бобовое зернышко»  Дид /упр. «Потому что..» | М. Москвина «Кроха» (чтение)  Г. Виеру «Мамин день» (заучивание).  Пословицы о честности и правдивости  Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)  Русский фольклор  Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Ужты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...» |
| Май | Чтение художественной литературы  Андерсен «Дюймовочка»  Л. Квитко «Жучок»  В.Сухомлинский «Пусть будет и соловей и жук»  В.Бианки «Приключение Муравьишки»  И.Крылов «Стрекоза и муравей»  В.Рублях «Правила дорожного движения»  В.Рублях «Мы едем в школу»  С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»  С Маршак. «Правил уличных не зная»  А.Серяков. «Дорожная азбука»  А.Шевченко «Автоазбука»  Заучивание М.Пляцковский. «Светофор» | К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)  А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)  Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)  Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Сентябрь** | «Картинка про лето»  «Дорожные знаки».  «Знакомство с акварелью»  «Укрась платочек ромашками»  «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  «Загадки с грядки». | «Грибы».  «Наши любимые игрушки» | «На лесной полянке выросли грибы».  **«**Цветные ладошки»  «Блюдо с фруктами и ягодами». |
| **Октябрь** | «Натюрморт (знакомство с искусством)».  «Осенние листья» (краски осени)».  «Деревья в нашем парке».  «Нарядные лошадки» | «Осенний натюрморт».  «Кто под дождиком промок?».  «Листья танцуют и превращаются в деревья». | «Цветные зонтики».  «Осенние картины »  «Наш поселок». |
| **Ноябрь** | «Идет дождь»  «Городецкая роспись»  «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»  «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка». | «Пернатые, мохнатые, колючие».  «Лиса и кувшин». | «Чайный сервиз».  «Золотые березы» |
| **Декабрь** | «Воробышки зимой».  «Белая береза под моим окном» (зимний пейзаж).  «Зимний лес».  «Еловые веточки (зимний венок)». | «Птицы на кормушке».  «Снежный кролик».  «Какие звери живут в зимнем лесу?». | «Звездочки танцуют».  «Новогодняя открытка ». |
| **Январь** | «Начинается январь, открываем календарь …»  «Городецкая роспись»  «Весело качусь я под гору в сугроб».  «Веселый клоун».  «Мой портрет». | «Зимние забавы».  «Мы поедем, мы помчимся…».  «На арене цирка». | «Заснеженный дом».  «Где - то на белом свете…»  «Шляпа фокусника» |
| **Февраль** | «Наша группа».  «Фантастические цветы».  «Солдат на посту»  «Папин портрет».  «Пограничник с собакой»  «Милой мамочки портрет». | «Ходит Дрема возле дома».  «Кружка для папы».  «Муравьишки в муравейнике». | «Дружные ребята».  «Галстук для папы »  «Весенний букет ». |
| **Март** | «Милой мамочки портрет» (2 занятие).  «Солнечный цвет».  «Водоноски – франтихи».  Рисование в технике по «мокрому». Тема «Весеннее небо».  Рисование-экспериментирование «Я рисую море…»  «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная».  «Какие животные живут в жарких странах». | «Солнышко покажись».  «Дедушка Мазай и зайцы».  «Водоноски у колодца». | «Башмачок в луже».  «Солнышко улыбнись».  «Нежные подснежники». |
| **Апрель** | «Морская азбука».  «Пришельцы с другой планеты».  « Весна на лесной поляне»  «Радуга – дуга». | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».  «Плавают по морю киты и кашалоты…». | « По морям по волнам…».  «Стайка дельфинов».  «Космическая ракета» |
| **Май** | « Салют над городом в честь праздника Победы».  «Зеленый май» | «Мы на луг ходили» | «Цветы луговые». |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью минут.  Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью минуты.1-3  Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спор­тивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование  Утренняя гимнастика  Динамический час  Подвижные игры Физминутки  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.  Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.  Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.  Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.  Беседы  Рассматривание иллюстраций  Чтение художественной. Литературы  Консультации для родителей  Информационные стенды | Обыгрывание ситуаций: «Ты пришел в детский сад».  Памятка для родителей «Закаливание»  Беседа «Витамины и здоровый организм»  « Кто из нас из овощей кто полезней и вкусней»  «О витаминах и пользе их для детского организма»  Рассматривание иллюстраций: «Правильная осанка».  Дидактическая игра «Хорошо - плохо». |
| **Октябрь** | **Игровое упражнение**  «Подбери правильную обувь»  Д/и «Съедобное - несъедобное»  «Что полезно и вредно для зубов».  «Полезные и вредные продукты»  **Беседы:**  «Почему овощи и ягоды полезны для организма?»  «Витамины и здоровый организм»  «Полезная еда»  «Нельзя брать предметы в рот»»  «Почему надо слушать маму?»  **Пальчиковая гимнастика: «**Тесто»,«Пекарь», «На блины» |
| **Ноябрь** | **Беседа:**  «Когда я ем, я глух и нем»  «Для чего нужен дуршлаг?»  «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита»  «Почему дает здоровье-молоко коровье?»  **Ситуация** «Что будет если мы не будем мыть посуду?»  **Дид/Игра:** «Полезные продукты»  «Туалетные принадлежности» |
| **Декабрь** | Беседа  «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит»  «Моя зимняя одежда и обувь»  **Гимнастика для глаз: «Елочка»**  **Массаж: «**Ели на опушке» |
| **Январь** | Беседа:  «Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?» |
| **Февраль** | **Беседа:**  «Польза хлеба для человека» |
| **Март** | **Беседа:**  «Как уберечься от травм?» |
| **Апрель** | **Беседа:**  «Космический мусор**»**  «Космическая еда»  **«**Каким должен быть космонавт?»  «Рецепты крепкого здоровья»  «Опасно ли летать в космос?»  «Зачем разводим домашнюю птицу»  «Какую пользу они приносят?»  **Игра перевоплощение:**  **«**Все когда-то мечтают стать птицами**»** |
| **Май** | Беседа «Могут ли цветы лечить?»  «О пользе и красоте цветов»  «Как правильно обходить транспорт»  **Наглядно - агитационный материал по теме: «**Типичные ситуации детского травматизма**»**  Дисциплина на улице-безопасность пешеходов.  **Ситуация:**  «Мы пассажиры»  «Мы пешеходы» |

**Развитие игровой деятельности**

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

* Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
* Развитие у детей интереса к различным видам игр.
* Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
* Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема игры** | **Цель** | **Методы и приемы** |  | **Форма организации** | **Интеграция** |
| **Сентябрь** | Семья | Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры. | Беседы. Рассматривание  иллюстраций. Наблюдения. Обсуждения.  Чтение художественной  литературы. Обыгрывание  отрывков. Обогащение  игрового опыта. | Игра | Познание  Коммуникация |
| Детский сад | Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями. | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы.  Обсуждение. Чтение отрывков. Обыгрывание.  Экскурсия к малышам. | Игра | Познание  Коммуникация |
|  | Автобус | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Продолжать знакомить с трудом водителя и кондуктора. | Экскурсия к дороге.  Наблюдения. Рассматривания.  Рассказ. Объяснения. Игра. |  | Игра | Познание.  Коммуникация |
| Путешествие | Творческие игры детей по желанию, объединять несколько тем в одну. Развивать речь, воображение. | Сюжетно – ролевая игра. | Игровая | Познание.  Коммуникация |
| **Октябрь** | Автобус | Продолжать обогащать ролевое поведение ребенка, закреплять знания о труде шофера, его обязанности, где и как он монтирует свой автобус. | Беседы. Вопросы. Уточнение.  Игра. | Сюжетно - игровая | Познание.  Коммуникация |
| Магазин | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку. | Дидактическая игра.  Рассказ.  Наблюдения.  Рассматривание.  Экскурсия.Беседа. | Сюжетно – ролевая игра | Познание.  Коммуникация |
| Больница | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра.  Ситуации.  Наблюдения.  Беседа. | Сюжетно – ролевая игра | Познание.  Коммуникация |
|  | Путешествие | Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща. | Объяснение. Уточнение. Игра. | Сюжетно – ролевая игра | Познание.  Коммуникация |
| **Ноябрь** | Магазин | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Беседа. Экскурсия.  Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. | Игра | Познание.  Коммуникация  ХТ |
| Парикмахерская | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Поощрять применение предметов – заместителей. Осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые действия других людей. | Беседа. Конкурс прически.  Экскурсия. Домашние задание.  Игровая ситуация.  Рассматривание. | Игра | Познание.  Коммуникация |
| «Аптека» | Отражать в играх новые впечатления о труде взрослых использовать различные предметы – заместители, учить осуществлять воображаемые действия. | Домашние задание.  Экскурсия. Беседа.  Рассматривание. Объяснение.  Разыгрывание ситуаций. | Игра | Познание.  Коммуникация |
| Путешествие | Закреплять умения переносить приобретенные знания и игровой опыт в самостоятельные игры со сверстниками. | Уточнение.  Игра. |  | Игра | Познание.  Коммуникация |
| **Декабрь** | Служба спасения | Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра.  Ситуации.  Наблюдения.  Беседа. | Сюжетно – ролевая игра | Познание.  Коммуникация |
| Путешествие  в мир транспорта | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в согласно принятой на себя роли; учить моделировать сюжетный диалог. | Домашнее задание  Дидактическая игра.  Уточнение. Игра. | Сюжетно – ролевая игра | Познание.  Коммуникация |
| **Январь** | Дом моды. Ателье | Формировать умение детей делиться на полгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании снова объединиться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. | Беседа. Экскурсия.  Рассматривание.  Дидактическая игра.  Игра. | Игра | Познание.  Коммуникация  Художественное творчество. |
| Телевидение | Закреплять игровые действия работников телевидения, знать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. | Беседа.  Домашние задание.  Игровая ситуация.  Рассматривание. | Игра | Познание.  Коммуникация |
| **Февраль** | Скорая помощь. Поликлиника. Больница. | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. | Домашние задание.  Экскурсия.  Беседа.  Рассматривание.  Объяснение.  Разыгрывание ситуаций. |  | Игра | Познание.  Коммуникация |
| Моряки. Рыбаки. | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе. | Домашние задание.  Рассматривание.  Уточнение.  Игра. Разыгрывание ситуаций. | Игра | Познание.  Коммуникация |
| **Март** | Кафе. Пиццерия. | Научить самостоятельно распределять роли действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни. | Беседа.  Рассматривание.  Разыгрывание ситуаций |  | Игра | Познание.  Коммуникация |
| Библиотека. | Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте. | Д/игра «Подбери слово»  Экскурсия.  Беседа.  Сюжетно-ролевая игра | Игра | Коммуникация Познание |
| **Апрель** | Исследователи космоса | Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей о специфических условиях труда космонавтов, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители. | Д/игра «Геометрическая мозаика»  Сказка «Как поссорились  Солнце и Луна»  Рассматривание иллюстраций, альбомов.  Игровая ситуация | Игра | Познание  Коммуникация |
| Пираты | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение. | Постройка корабля  Создание и обыгрывание  ситуаций.  Разрешение конфликта. |  | Игра | Чтение  художественной литературы  Познание.  Коммуникация |
| **май** | Больница для зверей | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуруобщения. | Экскурсия. Создание и обыгрывание  ситуаций. |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Семейные гостиные «Школа выходного дня»  4. Консультация «Безопасность на дороге».  5. Памятка для родителей «Закаливание». |
| Октябрь | 1.Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».  2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3.Викторина для родителей и детей «Мы - читающая семья».  4.Выставка поделок «Дары осени».  5.Консультация «Развитие навыков вырезывания» |
| Ноябрь | 1. Семейные гостиные «Традиции нашего дома»  2.Беседа «Личная гигиена».  3.Консультация «Режим дня».  4.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»  5.Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья – зима!»  2. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребенка»  3. Выставка поделок «Зимняя сказка»  4.Памятка для родителей. «Как отвечать на детские вопросы?» |
| Январь | 1.Консультация. «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения»  2. Беседа «Общение со сверстниками и взрослыми».  3.Семейные гостиные  4.Конкурс. «Расскажи мне сказку».  5.Памятка для родителей. «Внимание – огонь!» |
| Февраль | 1.Выставка детских рисунков «Мой папа».  2.Соревнование – состязание, посвященное празднику 23 февраля.  3.Семейные гостиные «Будущий мужчина»  4.Консультация «Наши дедушки и бабушки» |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла!».  2.Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».  3. Подготовка к празднику 8 Марта.  4. Родительское собрание «Речь в успешном развитии ребенка».  5.Семейные гостиные «Будущая хозяйка» |
| Апрель | 1. Консультация «Капризный ребенок»  2.Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики»  3.Папка-передвижка «Праздник – Светлая пасха» |
| Май | 1..Консультация «Как рассказать ребенку о войне»  2. Подготовка к празднику «День Победы»  3. Родительское собрание «О наших успехах и достижениях». |

**Региональный компонент ДОУ.**

**Цели:** формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего поселка, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

**Национально-региональный компонент** в дошкольном обучении помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) - заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края представлена следующим образом:

Блок **«Вместе дружная семья» -**призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

**Блок «Моя малая Родина» -**предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, героическом прошлом родного поселка, знакомятся с гербом и другими символами поселка. Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое поселка. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории. Дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

**Блок «Широка страна моя родная»**- самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей прародины — Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем. Впечатления о полученных знаниях дети отражают в художественно — продуктивной деятельности.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

**Раздел III. Организационный раздел.**

**3.1 Планирование образовательной деятельности**

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют 13 (базовая часть) в неделю продолжительностью не более 25 мин. Общее астрономическое время НОД в часах в неделю 6 ч. 15 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой ДОУ» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | | **Количество НОД** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | | **2** |
| Физическая культура на прогулке | | **1** |
| *Итого всего количество НОД / количество часов* | | | **3/75мин** |
| **Познавательное развитие** | Познавательно – исследовательская деятельность | | **2** |
| *Итого всего количество НОД / количество часов* | | | **2/50мин** |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность | | **2** |
| *Итого всего количество НОД / количество часов* | | | **2/50мин** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивная деятельность | Рисование | **1** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация | **0,5** |
| Музыка | **2** |
| *Итого всего количество НОД/ количество часов* | | | **4/100мин** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация | ОБЖ | **1** |
| Труд | **1** |
| *Итого всего количество НОД/ количество часов* | | | **2/50мин** |
| **Объем НОД (количество) в неделю** | | | **13** |
| **Объем НОД (минут) в неделю** | | | **325 минут** |
| **Объем НОД (общее количество времени) в неделю** | | | **5ч25мин** |
| **Вариативная часть** | | | **3/75 мин** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:** | | |  |
| **Утренняя гимнастика** | | | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | | | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | | | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при**  **проведении режимных моментов** | | | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | | | **ежедневно** |
| **Дежурства** | | | **ежедневно** |
| **Прогулки** | | | **ежедневно** |
| **Игра** | | | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | | | **ежедневно** |

**3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим жизнедеятельности учреждения определен:

1.​ В соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

2.​ С учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности учреждения.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

  Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**3.3 Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 7.30–8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Гигиенические процедуры, завтрак | 8.40–8.55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.55–9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая  перерывы) | 9.00–10.00 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.10 |
| Игры. Подготовка к прогулке, | 10.10–10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 11.00- 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20–12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40–13.10 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну,  чтение художественной литературы,  дневной сон | 13.10–15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры. | 15.00–15.20 |
| Полдник | 15.25–15.40 |
| Самостоятельная  деятельность | 15.40–16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,  уход домой | 16.20–17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая**  **5-6лет** |
| Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 7.30 –8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Занятия на участке. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд. | 10.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20.-13.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 13.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00-17.30 |

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014.
2. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/ М, Мозаика – Синтез, 2009-2010.
3. «Развитие речи детей 5 – 7 лет» О.С.Ушакова. Творческий центр «Сфера».
4. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Мозаика-Синтез.2015 г.
5. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез.2015г.
6. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.
7. «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа». О.А.Соломенникова.
8. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа». Т.С.Комарова Мозаика-Синтез.2014 г.
9. «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.Москва 2014г.
10. «Художественный труд в детском саду» Лыкова И.А. Москва 2011г.
11. «Организация деятельности на прогулке старшая группа». Т.Г. Кобзева. Волгоград 2016г.
12. «Сборник подвижных игр» Степаненкова Э.Я. Мозаика-Синтез.2014 г.
13. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф. Мозаика-Синтез.2013г.
14. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб: 2015г.