Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Семицветик»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**педагогическим советомПротокол № 1 от «30» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий МБДОУ детским садом №10 «Семицветик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Сенченко пр. № 118-од от «30» августа 2022 г. |

**Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа «Мотылек»)**

Воспитатель:

 Серпокрылова Т.В.

Бугрим С.А.

п. Матвеев Курган

2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **I.** | **Целевой раздел.** | **3** |
| 1.11.21.31.4 | Пояснительная записка Цели и задачи ПрограммыВозрастные психологические и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.Планируемые результаты (целевые ориентиры) Планируемые результаты освоения детьми Программы | 34478 |
| **II.** | **Содержательный раздел.** | 10 |
|  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие»Образовательная область «Речевое развитие»Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Образовательная область «Физическое развитие»Система работы с семьями воспитанников.Региональный компонент ДОУ | 1024283538464748 |
| **III.** | **Организационный раздел.** | 50 |
|  | Планирование образовательной деятельностиОрганизация режима пребывания детей в образовательном учрежденииРежим дняСписок литературы | 5051 5254 |

**Раздел I. Целевой.**

***Пояснительная записка***

 Настоящая рабочая программа разработана с целью обеспечения разностороннего развития детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

* 1. **Цели и задачи программы.**

 Образовательная программа подчинена **цели** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

 Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

•​ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

•​ формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

•​ обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

•​ воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;

•​ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

•​ обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;

•​ осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий,

представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

 Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

 Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

 Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

 Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

 Достижения этого возраста характеризуются

* распределением ролей игровой деятельности;
* структурированием игрового пространства;
* дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
* применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
* усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

 Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* появляются игры, в которых ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.4 Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

- проверяемость достоверности результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества дошкольника** | **Содержание** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками  | Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.  |
| Любознательный, активный  | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.  |
| Эмоционально отзывчивый  | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.  | Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.  | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.  | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности  | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками  | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  |

**Раздел II. Содержательный раздел**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

* моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Сюжетно-ролевые игры****Подвижные игры****Дидактические игры****Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Сентябрь** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Шоферы»Дидактические игры: «Веселые человечки» Подвижные игры: «Один-двое» Пальчиковый театр Театр игрушек «Слон пошел учиться»Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка» | 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» 2. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»  | «Такие разные и такие похожие» «Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы мира»1 сентября – День знаний. Чтение Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», дидактические игры «Школьные принадлежности», «Собери портфель».Понимать, как образуется взрослое имя-отчество. Образование отчества от имени мальчика. Образование полного имени. |
| **Октябрь**  | **Сюжетно-ролевые игры:** «Скорая помощь», «Больница», «Поликлиника», «Аптека» «Мастерская» «Мы хлеборобы»,«Что делают из хлеба» «Булочная», «Почемучка»игровая ситуация: « Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить»:« Для чего нужны часы?»**Игры – путешествия: «**Путешествие в организм человека**»****Эмоционально-дидактические игры: «**Наши чувства»**Дид/игра** «Что где растет»**Игровое упражнение:** «Кто чем управляет?» | 1.«Грубость и драка».2. «Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «Гнев» | Я выбираю сам.Россия на шаре земном.Дидактическая игра: «Великие люди России».«Жизнь людей в деревне». Особенности отличия от городской жизни занятия людей.Д/и «Кто, где живет?».Продуктивная деятельность «Наш поселок».«Женские и мужские профессии». Рассматривание иллюстраций. «Дом добрых дел» |
| **Ноябрь**  | **Сюжетно – ролевые игры:** «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей», «Вет. лечебница», «Передача «В мире животных», «Животноводы»**Мини-этюды**: «Буратино в гостях у Мальвины», « Вини - Пух в гостях у кролика»**Драматизация: «**Федорино горе», отрывок из сказки «Доктор Айболит» | 1.«Цирк»2. «Учимся справляться с гневом»Игры по теме «Гнев» | Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка.«Александр Невский - освободитель земли русской»Моя родословная:Родственные связи, рассматривание семейных фотографий.Беседы «Моя родословная», «Поведение девочек и мальчиков», «Какими должны быть мальчики (девочки)» |
| **Декабрь**  | **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья собирается на зимнюю прогулку» «В гости к зиме», «Школа», «Экскурсия в зимний сад», «Семья готовится к встрече Нового года», «К нам пришел Дед Мороз», «В магазине за подарками»**Инсценировка сказки** «Мороз Иванович»**Дид/игра** «Найди лишнее» | 1.«Жадность»2. «Поговорим о доброте»Игры по теме «Радость» | «Как я отношусь к другим людям»«Дмитрий Донской-освободитель земли русской»Государственный флаг, герб, гимн.Игра «Я знаю пять игр девочек» (мальчиков)Рисование «Наш семейный праздник».Рассказ воспитателя «Семейные традиции» «Встречаем Новый год». |
| **Январь**  | **Сюжетно–ролевые игры:** «Доктор», «Универсам», Парикмахерская»**,** «Экскурсовод», «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Библиотека», «Ателье мод», «Салон красоты», «Туристическое бюро»Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» | «Шаловливые игры»«Ссора».Игры по теме « Страх» | «Зачем нужны правила»«Иван Сусанин-защитник земли русской»Государственный флаг, герб, гимн. Беседа «Кем я буду, и каким». «Мы живем в России». Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. |
| **Февраль**  | **Сюжетно–ролевые игры:** «У Кого кто?» «Моряки», «Летчики», «Пограничники» | «Злой язычок»«Чувства одинокого человека» Игры по теме «Давайте жить дружно» |  «Насколько я ответственный?»Царь Петр.Дидактическая игра «Защитники Отечества»Беседа «Наша армия родная бережет наш мирный труд». «Что такое героизм » слушание военных песен и маршей.Создание коллекции военной техники. |
| **Март**  | **Сюжетно–ролевые игры:** «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Юные капитаны», «Парикмахер», «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки - матери»; | «Машина шутка», «Учимся понимать чувства других людей». Игры по теме «Мальчики и девочки» | Русские богатыри.Устное народное творчество, былины. Дидактическая игра «Раньше и теперь».Рассматривание иллюстраций о труде женщин дома и на работе. Беседа «Моя мама», «Моя бабушка», «Мы любим наших девочек». |
| **Апрель**  | **Сюжетно–ролевые игры:** «Строители космодрома», «Космическое путешествие»**Игра – фантазия:** «Незнакомая планета» | «Болезнь куклы».«Учимся доброжелательности»Игры по теме «Давайте жить дружно» | Как одевались на Руси, как праздники встречали.Дидактическая игра «Народные костюмы РТ».Наблюдение за солнцем, луной, звездами. Рассматривание глобуса. Дать элементарное представление о солнечной системе.Познакомить с традиционными русскими народными праздниками (Пасха), развивать понимание названий праздников. |
| **Май**  | **Сюжетно–ролевые игры:** Экскурсия по Казанскому зоопарку. «Маугли», Приключения в джунглях, «Работа птичницы», «Кормление цыплят», «Узнай по описанию» | «Путешествие к Незнайке»«Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции» | Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность изготовление подарков ветеранам. «Как менялось жилище человека». «Как строили избу». Устройство русской избы. Дидактическая игра«Крестьянский труд» |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* формирование положительного отношения к труду:
* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Ручной труд - конструирование** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | **Самообслуживание****Труд в природе****Хозяйственно-бытовой труд** |
| **Сентябрь**  |  «Грузовой автомобиль». «Фургон и грузовик».«Коробочка (из бумаги)» | Беседа «Почему родители ходят на работу» Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | Правила поведения на улицеДень работника леса.День дошкольного работника. | Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи |
| **Октябрь**  | «Машина для своего груза».«Зайчик, медведь» (из бумаги).«Гараж с двумя въездами»«Лебеди на пруду» (из природного материала)  | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | Международный день учителя.Международный день музыки.День работников автомобильного транспорта. | Беседа «Помоги накрыть стол»Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. |
| **Ноябрь**  |  «Корзиночка из цветной бумаги».«Колючий недотрога». (Коллаж из листьев). «Сказочный домик» из бумаги | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | День милиции.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)наблюдение за трудом кастелянши | Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям,без напоминания убирать рабочее место |
| **Декабрь** | «Сказочный домик для птиц» (из бумаги)«Новогодние игрушки» | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | День энергетикаЧудесный мешочек«Кому что нужно для работы» | Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. |
| **Январь**  | «Вагон» (из коробок).«Цирк». | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День российской печати (писатель, художник, журналист) | «Покажем малышам, как ухаживать зарастениями»Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна. |
| **Февраль**  | «Изготовление подарков для пап и дедушек». «Качалки». | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День защитника ОтечестваБеседа «Есть такая профессия – Родину защищать» | Приучать добросовестно выполнять обязанность дежурных по столовой. |
| **Март**  | «Подарки мамам к празднику 8 марта».«Кружка и ведерко для гномов» (из бумаги). | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День работников торговли.Международный день цирка.Международный день театра.Беседа «Профессии моей семьи» | Приучать добросовестно выполнять обязанность дежурных по столовой. |
|  | Приучать добросовестно выполнять обязанность дежурных по столовой. |
| **Апрель**  | «Игрушки из конусов».«Чебурашка»  | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День космонавтики.День геолога.День работников пожарной охраны.«Почему родители работают?»Навигатум | Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы |
| **Май**  | «Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги).«По замыслу». | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | День радиоДень пограничника.Музыкальноеразвлечение «День труда» | Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. |

**Формирование основ безопасности.**

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь**  | Беседа Экскурсия в парк«Времена года» П.И. Чайковского, другой музыки. Чтение и беседы после чтения о способностях животных приспосабливаться к среде обитания (В. Зотов «Жирафа и окапи»). | Беседа «Я пешеход – я пассажир».Целевая прогулка к пешеходному переходу.Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». | БеседаБезопасность в доме «Острые, колющие и режущие предметы».Электрические приборы. | БеседаБеседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?» |
| **Октябрь**  | БеседаПланета ЗемляИгра «Найди ошибку». | БеседаЗнакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?».Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки». | БеседаЛекарства и бытовая химия.Д/и «Что лишнее?»«Безопасность в доме». Газ. | БеседаПравила поведения на дороге.«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию» |
| **Ноябрь**  | БеседаПодготовка диких животных к зиме | Беседа «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы». | БеседаБалкон. Лестничные перилаД\и «Высоко – низко». «Личная безопасность в доме» | Беседа«О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».Д\и «Можно - нельзя, правильно – неправильно» |
| **Декабрь**  | Беседа Беседа о лесе | Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит». | Беседа «Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)Д/и «Доскажи словечко»Д/и «Наблюдай-ка» | Беседа«Красный, желтый, зеленый».Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию». |
| **Январь**  | БеседаКто и как спасает лес от пожара | Беседа«Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом» | Беседа «Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр)»Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»Безопасность в общественном транспорте. | Беседа «Что такое перекресток».Д/и «Если ты переходишь через улицу». |
| **Февраль**  | БеседаБережное отношение к живой природеВ природе все взаимосвязано | Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг» | Беседа «Безопасность на льду»Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Решение проблемной ситуации: почему Емеля из сказки «По-щучьему велению» не боялся ходить к проруби?«Безопасность при общении с животными».Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным из Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» | Беседа «Как работает светофор».Д/и «Кто чем управляет».Рассматривание иллюстраций.Сюжетно – ролевая игра «Трамвай».Коллективная аппликация «Улица нашего поселка». |
| **Март**  | БеседаКонтакты с животными и насекомымиД/и «Угадай по описанию». | Беседа «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы». | Беседа«Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку… | Беседа «Пора не пора, не ходи со двора».Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак». |
| **Апрель**  | Беседа «Ядовитые растения и грибы».Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма | Беседа«Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.Рисование «Пожарная машина» | Беседа «Ядовитые грибы и растения».Знакомство с правилами.Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) | Беседа «Если ты гуляешь один».Д/и «Разложи знаки». |
| **Май**  | БеседаПравила поведения наПриродеПервая помощьД/и «Помоги другу» «Определи, что означает знак» | Беседао правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» | Беседа«Безопасность в природе»Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок.Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»С/р. игра «Едем на дачу».«Безопасность на воде» | Беседа «Важные правила для пешеходов».Д/и «Светофор». |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **ФЭМП** | **ФЦКМ****Познавательно-исследовательская деятельность.****Ознакомление с миром природы.** | **Сенсорное развитие** |
| **Сентябрь** | Занятие №1 «Мальвина учит Буратино» Занятие №2 «Отсчитай столько же».Занятие №3 «Сравниваем»Занятие №4 «Веселая викторина» | «Теперь мы старшие дошкольники»«В саду ли, в огороде». «Предметы, облегчающие труд человека в быту».«Что мы знаем об овощах».Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.  |
| **Октябрь**  | Занятие №1 «Соберем игрушки для куклы»Занятие №2 «Учись считать»Занятие №3 «Считаем дальше».Занятие №4 «Сбор урожая». |  «Моя семья».«Наше настроение»«О дружбе и друзьях»«Пернатые друзья»«От зернышка до булочки»«Свойства воды» Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. |
|  **Ноябрь** | Занятие №1 «Отсчитай столько же»Занятие №2«Играем в школу»Занятие №3 «Считаем по порядку»Занятие №4 «Считай дальше» | «Учимся вежливости»«Экспериментирование с песком и глиной»«Коллекционер бумаги»«Детский сад»Оформление экспозиции рисунков и фотографий«Сердце матери лучше солнца греет» | Закреплять знание о форме.Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. |
| **Декабрь**  | Занятие №1 «В лесу»Занятие №2 «Сравни фигуры».Занятие №3 «Кто быстрее сосчитает».Занятие №4 «Строим лесенку» | «Схема превращения»«Наряды куклы Тани»«Кто как зимует?» «Беседа об истории, традициях, обычаях встречать Новый год».«Игры во дворе».«Как жили наши предки» Посещение мини-музея «Русская изба» |
| **Январь Январь**  | Занятие №1 «Снежный городок»Занятие №2 «Учим Незнайку».Занятие №3 «Отсчитай столько же».Занятие №4 «Составим число». | «Морозко»«Проказы матушки-зимы». «В мире металла»«В гостях у кастелянши»Фотовыставка опроведении новогодних праздников. | Закреплять знание материалов, из которых сделаны предметы. |
| **Февраль** | Занятие №1«Составим число».Занятие №2 «Соберем веер»Занятие №3 «Угостим гостью».Занятие №4 «Пуговицы для платья» | «Золушка»«Выпаривание соли».«Российская армия».«Песня колокольчика».«Мир вокруг нас»Беседа о разных странах и их жителях.Дидактическая игра «Кто в какой стране живет». | Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторку рук. |
| **Март**  | Занятие №1 «Кто быстрее составит число».Занятие №2 «Игрушки в ряд».Занятие №3 «Строим лодочки».Занятие №4 «Раздели круг на части». | «Наши мамы»«Свойства веществ».«Путешествие в прошлое лампочки».«В гостях у художника».Изготовление альбома «Наши мамы» | Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре. |
| **Апрель**  | Занятие №1 «Раздели квадрат на части»Занятие №2 «Полет в космос»Занятие №3 «Отсчитай-ка»Занятие №4 «Составь число правильно» | «Весенняя страда»«Воздух и его свойства»«Путешествие в прошлое пылесоса».«Россия огромная страна».Экскурсия в уголок «Космос» |
| **Май**  | Работа по закреплению пройденного материала. | «Плавание тел»«Путешествие в прошлое телефона».«Профессия – артист».«Их подвигами гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование |
| Формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, Соотносить их по величине. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Развитие речи** | **Обучение грамоте** |
| **Сентябрь**  | «Пересказ сказки «Лиса и рак».«Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».«Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».«Составление короткого рассказа по скороговорке».«Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?». | Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4  |
| **Октябрь**  | «Рассказывание по картинке «Строим дом».«Составление рассказа на темы стихотворений».«Составление короткого рассказа на заданную тему».«Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». |  Занятие №5 Занятие №6Занятие №7 Занятие №8  |
| **Ноябрь**  |  «Рассказывание по картинке «Ежи».Составление рассказа на тему «Домашнее животное»«Составление описательного рассказа о предметах посуды.Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». | Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12  |
| **Декабрь**  | «Рассказывание по картине «Речка замерзла».«Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта».«Составление коротких рассказов по скороговоркам». | Занятие №13 Занятие №14Занятие №15 Занятие №16  |
| **Январь**  |  «Пересказ сказки «Петух да собака».«Рассказывание по картинке «Северные олени».«Составление описательного рассказа «Зима». | Занятие №17 Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20  |
| **Февраль**  | «Ознакомление с предложением».«Пересказ сказки «Лиса и кувшин».«Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком».«Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». | Занятие №21 Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24  |
| **Март**  |  «Составление рассказа на заданную тему».«Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».«Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». | Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28  |
| **Апрель**  | «Составление рассказа на предложенную тему».«Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».«Рассказывание по картинке «Зайцы».«Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка». | Занятие №29 Занятие №30Занятие №3 1Занятие №32  |
| **Май**  | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» | Работа по закреплению пройденного материала. |

**Художественная литература**

* Воспитание интереса и любви к чтению;
* развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Организованная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| Сентябрь | Чтение художественной литературы.М. Сладовский. «Осень»Л.Толстой. «Дуб и орешник».З. Федоровскиуй «Осень»И. Бунин. «Листопад»М. Сладовский «Березы»Н. Егоров «Листопад»И. Векшегогонова «Мой край»И.Воронько «Лучше нет родного края»А.Фет «Зреет рожь над жаркой Нивой»И. Векшегогонова «Москва»М.Исаковский «Москва»З. Александрова «Родина»С. Баруздин «Страна, где я вырос»В.Степанов «Был у зайца огород»Ю. Тувим «Овощи»Н.Носов «Огурцы»Н. Носов «Огородники»Загадки об овощах и фруктах ягодах. | Русский фольклор*.* Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; Поэзия. М. Волошин. «Осенью»Проза. А. Куприн. «Слон». Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»Рассказ Драгунского «Друг детства»Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). ПотешкиРусская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)Н. Телешов «Крупеничка» (чтение).Потешки и сказки о животныхА. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природеРусская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)Познакомить с иллюстрациями к сказке.Н. Носов «Живая шляпа» (чтение) |
|  Октябрь  | Чтение художественной литературы.К.Чуковский «Мойдодыр»«Федорино горе», «Доктор Айболит»Е.Шкловский. «Как лечили мишку»Н. Саксонская «Где мой пальчик»Е Пермяк. «Про нос и язык»В.Бондаренко «Язык и уши»С. Маршак. «Почему у человека две руки и один язык»Г. Зайцев «Дружба с водой»А.Барто «Девочка чумазая»С. Бельковская. «Юля- чистюля»Л.Лихачева «Уроки этикета»А.Гайдар « Голубая чашка»Н. Носов «Заплатка»В.Осеева «Листья»С.Погореловский. «Урожай»В. Серова «Золотая рожь»М. Глинский «Хлеб»А.Ремизова «Хлебный колос»К Паустовский «Теплый хлеб»Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»Загадки на тему «Инструменты»Русские народные сказки «Каша из топора». |
| Ноябрь | Чтение художественной литературы.К. Чуковский «Мойдодыр»«Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета»Н.Носов «Мишкина каша»В.Осеев. « Почему»Г.Х, Андерсен. «Гадкий утенок»В Бианки «Купание медвежат»С Михалков «Три поросенка»С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»К. Паустовский. «Кот-ворюга»К.Ушинский «Конь»Бр.Грим. «Бременские музыканты»Русские народные сказки «Сивка –Бурка» «Волк и семеро козлят»Загадки на тему: «Посуда» Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» Заучивание отрывка из сказок К. Чуковского «Федорино горе»Пересказ: « Как собака друга искала» |
| Декабрь | Чтение художественной литературы.С.Есенин. «Стоит береза в пелеринке»«Волшебный сарафан»С.Дрожжин «Зимой»В. Фитисов «О зиме» «Зима пришла»И. Токмакова «Где спит рыбка»И. Никитин «Здравствуй гость – Зима»Н.Носов. «На горке»Л. Кондрашенко «Следы на снегу»С Михалков. «Елочка»Г.Х, Андерсен. «Ель»С.Маршак. «12 Месяцев»Загадки о снеге, снежинке.Заучивание: С.Маршак. «Декабрь»И. Суриков «Зима»Пересказ: А. Гайдар «Елка в тайге» |
| Январь | Чтение художественной литературы.С. Маршак. Рассказ о не известном герое»С Маршак «Пожар»Д.Хармс «Веселые чижи»С.Михалков «Дядя Степа»Б.Заходер «Слесарь», «Сапожник»,«Шофер, «Повар», «Портниха «,«Монтер»А. Лаптев «Про зайчат»Л.Завальнюк. «О профессиях»Д. Родари «Чем пахнут ремесла»С Михалков «А что у вас». М.Михалков «Лесные хоромы»Отгадывание и составление загадок:О труде, профессиях, инструментах деятельности.Составление описательного рассказа«Мои родители трудятся», Я хочу быть похожим ……» | В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)Новогодний калейдоскоп стихов |
| Февраль | Чтение художественной литературыЛитературные сказкиУшинский «Слепая лошадь»«Конек- Горбунок»С.Маршак. «Кошкин дом». А.Раскин. «Как папа укрощал собаку»Л.Толстой «котенок»«Лев и собачка»«Пожарные собаки»Андерсен «Огниво»«Стойкий оловянный солдатик»Стихи к празднику Чтение народных былинСказок о богатыряхЗаучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской дружбе и товариществе.Загадки о домашних животных комнатных растениях. | Сказки«Белая уточка»Афанасьева «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. перо перевод с французского Б. Дехтерева. Поэзия«Вот пришло и лето красное…..»русская народна песенка.А.Блок. «На лугу»,Н. Некрасов «Перед дождем»А.Пушкин «За весной красой природы»Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце». |
| Март | Чтение художественной литературыЕ.Чарушин. «Курочка»Н.Калинин « Помощники»Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про комара Комаровича»«Короткий хвост»Потешка «Дон! Дон! Дон!»«Гуси вы, гуси»«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»Загадки о весне.Заучивание пословиц и поговорок, приметДраматизация сказки «Заюшкина избушка». | А.Фет. «Что за вечер»С.Черный. «Перед сном», «Волшебник»Э.Машковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки» Э. Успенский «Память»Д.Хармс «Веселый старичок», «Мудрецы», пер.со словац. Р.Сева.Проза. Л. Толстой «Лев и собачка». |
| Апрель | Чтение книг о звездахи планетах, космонавтах и спутниках.Н.Носов. «Незнайка на луне»Н.Сладков. «Во льдах», «Птичий базар»Г.Снегирев. «Пингвиний пляж»А.Членов. «Как Алешка жил на севере»«Бобовое зернышко»Пришвин «Курица на столбах»Стоянов «Петух»Русская народная сказка «Белая уточка»Стихи о птицахЕ.Благинина « Жаворонок»В.Берестов «Птицы в нашем лесу»Т.Снегирев. «Лесной голосок»Жуковский. «Гуси – лебеди»Песенки народов мира «Соловей- соловушка» «Ласточка»Обыгрывание сказки «Бобовое зернышко»Дид /упр. «Потому что..» | М. Москвина «Кроха» (чтение)Г. Виеру «Мамин день» (заучивание).Пословицы о честности и правдивости Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)Русский фольклорПесенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Ужты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...» |
| Май | Чтение художественной литературыАндерсен «Дюймовочка»Л. Квитко «Жучок»В.Сухомлинский «Пусть будет и соловей и жук»В.Бианки «Приключение Муравьишки»И.Крылов «Стрекоза и муравей»В.Рублях «Правила дорожного движения»В.Рублях «Мы едем в школу»С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»С Маршак. «Правил уличных не зная»А.Серяков. «Дорожная азбука»А.Шевченко «Автоазбука»Заучивание М.Пляцковский. «Светофор» | К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

 Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Сентябрь**  | «Картинка про лето»«Дорожные знаки».«Знакомство с акварелью»«Укрась платочек ромашками»«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»«Загадки с грядки». |  «Грибы».«Наши любимые игрушки» |  «На лесной полянке выросли грибы».**«**Цветные ладошки»«Блюдо с фруктами и ягодами». |
| **Октябрь**  | «Натюрморт (знакомство с искусством)».«Осенние листья» (краски осени)».«Деревья в нашем парке».«Нарядные лошадки» |  «Осенний натюрморт».«Кто под дождиком промок?».«Листья танцуют и превращаются в деревья». | «Цветные зонтики».«Осенние картины »«Наш поселок». |
| **Ноябрь**  | «Идет дождь»«Городецкая роспись»«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка». | «Пернатые, мохнатые, колючие».«Лиса и кувшин». | «Чайный сервиз».«Золотые березы» |
| **Декабрь**  | «Воробышки зимой». «Белая береза под моим окном» (зимний пейзаж).«Зимний лес».«Еловые веточки (зимний венок)». | «Птицы на кормушке».«Снежный кролик».«Какие звери живут в зимнем лесу?». | «Звездочки танцуют».«Новогодняя открытка ». |
| **Январь**  | «Начинается январь, открываем календарь …»«Городецкая роспись»«Весело качусь я под гору в сугроб».«Веселый клоун».«Мой портрет». | «Зимние забавы».«Мы поедем, мы помчимся…».«На арене цирка». | «Заснеженный дом».«Где - то на белом свете…»«Шляпа фокусника»  |
| **Февраль**  | «Наша группа».«Фантастические цветы».«Солдат на посту»«Папин портрет».«Пограничник с собакой»«Милой мамочки портрет». | «Ходит Дрема возле дома».«Кружка для папы».«Муравьишки в муравейнике». | «Дружные ребята».«Галстук для папы »«Весенний букет ». |
| **Март**  | «Милой мамочки портрет» (2 занятие).«Солнечный цвет».«Водоноски – франтихи».Рисование в технике по «мокрому». Тема «Весеннее небо».Рисование-экспериментирование «Я рисую море…»«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». «Какие животные живут в жарких странах». | «Солнышко покажись».«Дедушка Мазай и зайцы».«Водоноски у колодца». | «Башмачок в луже».«Солнышко улыбнись».«Нежные подснежники». |
| **Апрель**  | «Морская азбука».«Пришельцы с другой планеты».« Весна на лесной поляне»«Радуга – дуга». | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».«Плавают по морю киты и кашалоты…». | « По морям по волнам…».«Стайка дельфинов».«Космическая ракета» |
| **Май**  | « Салют над городом в честь праздника Победы».«Зеленый май» | «Мы на луг ходили» | «Цветы луговые». |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью минут.Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью минуты.1-3Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спор­тивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудованиеУтренняя гимнастикаДинамический часПодвижные игры ФизминуткиПальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.БеседыРассматривание иллюстрацийЧтение художественной. ЛитературыКонсультации для родителейИнформационные стенды | Обыгрывание ситуаций: «Ты пришел в детский сад».Памятка для родителей «Закаливание»Беседа «Витамины и здоровый организм»« Кто из нас из овощей кто полезней и вкусней»«О витаминах и пользе их для детского организма»Рассматривание иллюстраций: «Правильная осанка».Дидактическая игра «Хорошо - плохо». |
| **Октябрь**  | **Игровое упражнение**«Подбери правильную обувь»Д/и «Съедобное - несъедобное»«Что полезно и вредно для зубов».«Полезные и вредные продукты»**Беседы:**«Почему овощи и ягоды полезны для организма?»«Витамины и здоровый организм»«Полезная еда»«Нельзя брать предметы в рот»»«Почему надо слушать маму?»**Пальчиковая гимнастика: «**Тесто»,«Пекарь», «На блины» |
| **Ноябрь**  | **Беседа:**«Когда я ем, я глух и нем»«Для чего нужен дуршлаг?»«Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита»«Почему дает здоровье-молоко коровье?»**Ситуация** «Что будет если мы не будем мыть посуду?»**Дид/Игра:** «Полезные продукты» «Туалетные принадлежности» |
| **Декабрь**  | Беседа«Кто с закалкой дружит-никогда не тужит»«Моя зимняя одежда и обувь»**Гимнастика для глаз: «Елочка»****Массаж: «**Ели на опушке» |
| **Январь**  | Беседа: «Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?» |
| **Февраль**  | **Беседа:**«Польза хлеба для человека» |
| **Март**  | **Беседа:**«Как уберечься от травм?» |
| **Апрель**  | **Беседа:** «Космический мусор**»**«Космическая еда»**«**Каким должен быть космонавт?»«Рецепты крепкого здоровья»«Опасно ли летать в космос?»«Зачем разводим домашнюю птицу»«Какую пользу они приносят?»**Игра перевоплощение:****«**Все когда-то мечтают стать птицами**»** |
| **Май** | Беседа «Могут ли цветы лечить?»«О пользе и красоте цветов»«Как правильно обходить транспорт»**Наглядно - агитационный материал по теме: «**Типичные ситуации детского травматизма**»**Дисциплина на улице-безопасность пешеходов.**Ситуация:**«Мы пассажиры»«Мы пешеходы» |

**Развитие игровой деятельности**

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

* Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
* Развитие у детей интереса к различным видам игр.
* Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
* Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема игры** | **Цель** | **Методы и приемы** |  | **Форма организации** | **Интеграция** |
| **Сентябрь** | Семья | Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры. | Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Обсуждения. Чтение художественной литературы. Обыгрывание отрывков. Обогащение игрового опыта. | Игра | Познание Коммуникация |
| Детский сад | Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями. | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение отрывков. Обыгрывание. Экскурсия к малышам. | Игра | ПознаниеКоммуникация |
|  | Автобус | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Продолжать знакомить с трудом водителя и кондуктора. | Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра. |  | Игра | Познание. Коммуникация |
| Путешествие | Творческие игры детей по желанию, объединять несколько тем в одну. Развивать речь, воображение. | Сюжетно – ролевая игра. | Игровая | Познание.  Коммуникация |
| **Октябрь** | Автобус | Продолжать обогащать ролевое поведение ребенка, закреплять знания о труде шофера, его обязанности, где и как он монтирует свой автобус. | Беседы. Вопросы. Уточнение. Игра. | Сюжетно - игровая | Познание.  Коммуникация |
| Магазин | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку. | Дидактическая игра.Рассказ.Наблюдения.Рассматривание.Экскурсия.Беседа. | Сюжетно – ролевая игра | Познание. Коммуникация |
| Больница | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра.Ситуации.Наблюдения.Беседа. | Сюжетно – ролевая игра | Познание. Коммуникация |
|  | Путешествие | Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща. | Объяснение. Уточнение. Игра. | Сюжетно – ролевая игра | Познание. Коммуникация |
| **Ноябрь** | Магазин | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.Игра. | Игра | Познание.КоммуникацияХТ |
| Парикмахерская | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Поощрять применение предметов – заместителей. Осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые действия других людей. | Беседа. Конкурс прически.Экскурсия. Домашние задание.Игровая ситуация.Рассматривание. | Игра | Познание. Коммуникация |
| «Аптека» | Отражать в играх новые впечатления о труде взрослых использовать различные предметы – заместители, учить осуществлять воображаемые действия. | Домашние задание.Экскурсия. Беседа.Рассматривание. Объяснение.Разыгрывание ситуаций. | Игра | Познание.Коммуникация |
| Путешествие | Закреплять умения переносить приобретенные знания и игровой опыт в самостоятельные игры со сверстниками. | Уточнение.Игра. |  | Игра | Познание.Коммуникация |
| **Декабрь** | Служба спасения | Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра.Ситуации.Наблюдения.Беседа. | Сюжетно – ролевая игра | Познание. Коммуникация |
| Путешествие в мир транспорта | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в согласно принятой на себя роли; учить моделировать сюжетный диалог. | Домашнее задание Дидактическая игра.Уточнение. Игра. | Сюжетно – ролевая игра | Познание. Коммуникация |
| **Январь** | Дом моды. Ателье | Формировать умение детей делиться на полгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании снова объединиться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.Игра. | Игра | Познание.КоммуникацияХудожественное творчество. |
| Телевидение | Закреплять игровые действия работников телевидения, знать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. | Беседа.Домашние задание.Игровая ситуация.Рассматривание. | Игра | Познание. Коммуникация |
| **Февраль** | Скорая помощь. Поликлиника. Больница. | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. | Домашние задание.Экскурсия.Беседа.Рассматривание.Объяснение.Разыгрывание ситуаций. |  | Игра | Познание. Коммуникация |
| Моряки. Рыбаки. | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе. | Домашние задание. Рассматривание.Уточнение.Игра. Разыгрывание ситуаций. | Игра | Познание. Коммуникация |
|  **Март** | Кафе. Пиццерия. | Научить самостоятельно распределять роли действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни. | Беседа.Рассматривание.Разыгрывание ситуаций |  | Игра | Познание. Коммуникация |
| Библиотека. | Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте. | Д/игра «Подбери слово»Экскурсия.Беседа.Сюжетно-ролевая игра | Игра | КоммуникацияПознание |
|  **Апрель** | Исследователи космоса | Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей о специфических условиях труда космонавтов, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители. | Д/игра «Геометрическая мозаика»Сказка «Как поссорились Солнце и Луна»Рассматривание иллюстраций, альбомов.Игровая ситуация | Игра | ПознаниеКоммуникация |
| Пираты | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение. | Постройка корабляСоздание и обыгрывание ситуаций.Разрешение конфликта. |  | Игра | Чтениехудожественной литературыПознание.Коммуникация |
| **май** | Больница для зверей | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуруобщения. | Экскурсия. Создание и обыгрывание ситуаций. |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь  | 1. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Семейные гостиные «Школа выходного дня»4. Консультация «Безопасность на дороге».5. Памятка для родителей «Закаливание». |
| Октябрь | 1.Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3.Викторина для родителей и детей «Мы - читающая семья».4.Выставка поделок «Дары осени».5.Консультация «Развитие навыков вырезывания» |
| Ноябрь | 1. Семейные гостиные «Традиции нашего дома»2.Беседа «Личная гигиена». 3.Консультация «Режим дня».4.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»5.Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья – зима!»2. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребенка»3. Выставка поделок «Зимняя сказка»4.Памятка для родителей. «Как отвечать на детские вопросы?» |
| Январь | 1.Консультация. «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения»2. Беседа «Общение со сверстниками и взрослыми».3.Семейные гостиные 4.Конкурс. «Расскажи мне сказку».5.Памятка для родителей. «Внимание – огонь!» |
| Февраль | 1.Выставка детских рисунков «Мой папа».2.Соревнование – состязание, посвященное празднику 23 февраля.3.Семейные гостиные «Будущий мужчина»4.Консультация «Наши дедушки и бабушки» |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла!».2.Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».3. Подготовка к празднику 8 Марта.4. Родительское собрание «Речь в успешном развитии ребенка».5.Семейные гостиные «Будущая хозяйка» |
| Апрель | 1. Консультация «Капризный ребенок»2.Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики»3.Папка-передвижка «Праздник – Светлая пасха» |
| Май | 1..Консультация «Как рассказать ребенку о войне»2. Подготовка к празднику «День Победы» 3. Родительское собрание «О наших успехах и достижениях». |

 **Региональный компонент ДОУ.**

**Цели:** формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего поселка, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

**Национально-региональный компонент** в дошкольном обучении помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

 Задача современного [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) - заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края представлена следующим образом:

Блок **«Вместе дружная семья» -**призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

**Блок «Моя малая Родина» -**предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, героическом прошлом родного поселка, знакомятся с гербом и другими символами поселка. Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое поселка. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории. Дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

**Блок «Широка страна моя родная»**- самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей прародины — Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем. Впечатления о полученных знаниях дети отражают в художественно — продуктивной деятельности.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

**Раздел III. Организационный раздел.**

**3.1 Планирование образовательной деятельности**

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют 13 (базовая часть) в неделю продолжительностью не более 25 мин. Общее астрономическое время НОД в часах в неделю 6 ч. 15 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой ДОУ» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Количество НОД** |
| **Физическое развитие**  | Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| *Итого всего количество НОД / количество часов*  | **3/75мин** |
| **Познавательное развитие**  | Познавательно – исследовательская деятельность | **2** |
| *Итого всего количество НОД / количество часов*  | **2/50мин** |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность | **2** |
| *Итого всего количество НОД / количество часов*  | **2/50мин** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивная деятельность | Рисование | **1** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация | **0,5** |
| Музыка | **2** |
| *Итого всего количество НОД/ количество часов*  | **4/100мин** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  Социализация | ОБЖ | **1** |
| Труд | **1** |
| *Итого всего количество НОД/ количество часов*  | **2/50мин** |
| **Объем НОД (количество) в неделю**  | **13** |
| **Объем НОД (минут) в неделю**  | **325 минут** |
| **Объем НОД (общее количество времени) в неделю**  | **5ч25мин** |
| **Вариативная часть** | **3/75 мин** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:**  |  |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при****проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **Игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | **ежедневно** |

**3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим жизнедеятельности учреждения определен:

1.​ В соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

2.​ С учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности учреждения.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

  Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**3.3 Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 7.30–8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Гигиенические процедуры, завтрак | 8.40–8.55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.55–9.00 |
| Занятия (общая длительность, включаяперерывы) | 9.00–10.00 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.10 |
| Игры. Подготовка к прогулке,  | 10.10–10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 11.00- 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20–12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40–13.10 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну,чтение художественной литературы,дневной сон | 13.10–15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры. | 15.00–15.20 |
| Полдник | 15.25–15.40 |
| Самостоятельнаядеятельность | 15.40–16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаВозвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,уход домой | 16.20–17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая****5-6лет** |
| Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 7.30 –8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Занятия на участке. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд. | 10.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20.-13.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 13.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулкуИгры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00-17.30 |

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014.
2. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/ М, Мозаика – Синтез, 2009-2010.
3. «Развитие речи детей 5 – 7 лет» О.С.Ушакова. Творческий центр «Сфера».
4. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Мозаика-Синтез.2015 г.
5. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез.2015г.
6. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.
7. «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа». О.А.Соломенникова.
8. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа». Т.С.Комарова Мозаика-Синтез.2014 г.
9. «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.Москва 2014г.
10. «Художественный труд в детском саду» Лыкова И.А. Москва 2011г.
11. «Организация деятельности на прогулке старшая группа». Т.Г. Кобзева. Волгоград 2016г.
12. «Сборник подвижных игр» Степаненкова Э.Я. Мозаика-Синтез.2014 г.
13. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф. Мозаика-Синтез.2013г.
14. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб: 2015г.