**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Семицветик»**

**Материалы по самообразованию**

Чубарь Анастасии Сергеевны,

педагога-психолога

первой квалификационной категории

**Тема «Организация психологического сопровождения путем использования метода арт-терапии с участниками образовательного процесса**»

п. Матвеев Курган

2022г.

**План работы на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Содержание** | **Срок** | **Ответствен****ный** | **Результат** |
| 1. | Изучение методической литературы по данной теме |  -Киселева М.В. АТР-терапия в работе с детьми.- СПб.: Речь, 2006.-196с.-Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, дагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.-Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии.- СПб.: Питре, 2002. – 368с.-Тарарина Е. Практикум по арт-терапии. Шкатулка мастера / Е. Тарарина — «ФЛП Тарарина», 2016 -(Библиотека арт-терапевта)-Пурнис Н. Е. Арт-терапия в психологическом сопровождении персонала.-Издательство «Речь», 2008.-Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Психотерапия зависимостей:Метод арт-терапии»Интернет ресурсы | Ежемесячно  | Педагог-психолог  |  |
| 2 | Обогащение предметно-развивающей среды |  Создание комплекса игр с использованием методов арттерапии как отдельно, так и всочетании друг с другом | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |  |
| 3 | Взаимодействие с дошкольниками | - Использование в индивидуальнойкоррекционно-развивающей работе сдетьми методов арт-терапии:- сказкотерапия в сочетании сизотерапией – в работе со страхами;- песочная терапия – в работе снарушениями в коммуникативной иэмоциональной сферах; | ЕжемесячноАпрель Май  | Педагог-психолог |  |
| 4 | Взаимодействие с педагогами и родителями  | -Использование арт-терапии в работе сродителями-Разработка консультацийдля педагогов ДОУ с использованиемметодов арт-терапии по профилактике икоррекции эмоционального выгорания-Использование методов изотерапии в индивидуальныхконсультациях с родителями, с цельюдиагностики и коррекции нарушенийдетско-родительскихотношений.  | Декабрь, март Январь Февраль  | Педагог-психолог, педагоги, родители. |  |
| 5 | Презентация опыта работы | - Отчет о проделанной работе на пед.часе.- Публикация материала в интернет источниках.- Участие в проф. конкурсах. | Июнь | Педагог-психолог |  |

**Актуальность**

И.В. Сусанина:

«Арт-терапия - это область, которая использует невербальный язык искусства

для развития личности в качестве средства, дающего возможность

контактировать с глубинными аспектами нашей духовной жизни».

Не секрет, что именно дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни ребенка. В этот период ребенок активно познает окружающий мир. А в детском саду ребенок получает первый опыт взаимодействия с другими людьми, пытается найти свое место среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими и получает первые элементарные знания. Задача специалистов дошкольного образования заключается в том, чтобы и опыт, и навыки, и знания ребенок получал в комфортных для него психологических условиях и в той степени, какая ему необходима.

Психика ребенка очень ранима и требует бережного к себе отношения, ведь малыш только начинает узнавать самого себя и этот мир вокруг. И на своем пути дети часто сталкиваются с серьезными трудностями: в семье, в детском саду, в школе, в общении и наедине с самими собой. Взрослые очень хотят им помочь, но часто не знают как: убеждения и нравоучения не помогают, а сам малыш не может толком ничего объяснить. В таких случаях и может помочь арт-терапия. Арт-терапия - естественный и бережный метод исцеления и развития души через художественное творчество, активно развивающийся как комплекс психотерапевтических методик.

Актуальность изучения и исследования арт-терапии определяется тем, что в последнее время в нашей стране настало время бурного развития психотерапии, активного освоения её новых форм и моделей и внедрение её приемов в опыт работы с детьми дошкольного возраста.

**Цель самообразования.** Активное изучение и применение арт-терапии в работе педагога-психолога в ДОУ.

**Задачи самообразования.** Проводя работу по самообразованию, я перед собой поставила следующие ***задачи:***

1.Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования.

2.Изучение возможностей метода арт-терапии и применение разнообразных форм работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса.

3.Знакомство и изучение практических методов использования различных направлений арт-терапии.

4.Презентовать свой опыт работы, результаты по теме самообразования.

**Предполагаемый результат:**

Повышение качества уровня собственной компетенции о применении арт-терапии в работе педагога-психолога в ДОУ. Разработка пакета материалов для изучению по теме самообразования. Разработка практических рекомендаций для воспитателей и родителей по теме самообразования, в системе будут давать положительный результат в организации психологического сопровождения.