Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Семицветик»

Ростовская область, п. Матвеев Курган, ул. Донецкая, д.2

**Характеристика профессиональной деятельности**

*участника заочного тура областного конкурса*

*«Учитель года Дона» 2023 года в*

 *номинации «Педагог-психолог»*

**Чубарь Анастасии Сергеевны,**

педагога-психолога высшей квалификационной категории

п. Матвеев Курган

2023 год

**Раздел 1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование(наименование образовательного учреждения, год окончания)  | ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г. Ростов-на-Дону, 2014 г. |
| Специальность, квалификация по диплому | Специальность: «История с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»; квалификация: учитель истории, педагог-психолог. |
| Дополнительное профессиональное образование | Профессиональная переподготовка в ФПК и ППРО Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе дополнительного образования по специальности «Логопедия», 2014 год.*Обучение на курсах, семинарах, вебинарах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности:** Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», (АНО «НИИДПО»), 144 часа, 2021 год;
* Обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, 2021 год;
* Районный семинар-практикум в ГКОУ РО Матвеево-Курганской школе-интернате «Особенности формирования социально-коммуникативных взаимоотношений ребенка с РАС», участник, 2022 год;
* Всероссийский онлайн-семинар «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик», слушатель, 2022 год;
* Онлайн-семинар для педагогов-психологов (в сфере образования) образовательных организаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации», слушатель, 2022 год;
* Областной форум «Педагоги России: инновации в образовании», участник, 2023 год;
* Областной форум «Образование и воспитание» практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС, участник, 2023 год.
 |

**Раздел 2. Перечень разработанных педагогом-психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

***Локальные акты:***

* Положение о мониторинге (приказ от 29.05.2015 г. № 30/1);
* Положение о консультационном центре для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 8 лет, не получающих услуги дошкольного образования в образовательных организациях. (приказ от 09.01.2018г., № 1-од).
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приказ от 22.11.2021 г., № 55-од);
* Положение о кабинете педагога-психолога (приказ от 20.01.2021г. № 11-од).

***Программы:***

 1. Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательной

деятельности в детском саду «Семицветик».

2. Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ОВЗ педагога психолога.

3.Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР.

4.Адаптированная образовательная программа для обучающегося с РАС.

 В рамках реализации рабочих программ я создаю методические материалы, медиапродукты для работы с участниками образовательного процесса. Все публикации содержатся на сайте детского сада <http://semicvetik10.m-kurgan.ru/uchit_goda.html>, который в достаточном объеме оснащен различной информацией для родителей (законных представителей) и педагогов, а также на других педагогических страничках (см. раздел 3).

***Методические разработки просветительской направленности*:**

* Буклет для родителей «Пальчиковая гимнастика»;
* Буклет для педагогов «Арт-терапия в профилактике эмоционального выгорания»;
* Памятка для родителей и педагогов «Психолого-педагогическое консультирование в ДОУ по проблеме детского онанизма»;
* Буклет «Синдром эмоционального выгорания у педагогов»;
* Рекомендации родителям для детей с ОВЗ;
* Папка-передвижка «Становление образа «Я-дошкольник»;
* Рекомендации родителям «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»;
* Памятка «Приемы работы с тревожными детьми».

***Медиапродукты:***

* Презентация «Гиперактивность у дошкольников» - <http://semicvetik10.m-kurgan.ru/doc/giperact.ppt>;
* Презентация мастер-класс для педагогов «Световой планшет» (рекомендации по изготовлению и использованию) <http://semicvetik10.m-kurgan.ru/doc/svet_planshet.pptx>;
* Презентация к непосредственно образовательной деятельности педагога-психолога с детьми средней группы «Игры со Смешариками». <http://semicvetik10.m-kurgan.ru/doc/konspekt3.pptx>;
* Личная страничка на официальном сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/chubar-anastasiya-sergeevna?owner=guest>;
* Создание и размещение видеороликов в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе *«МБДОУ детский сад №10 «Семицветик»* <https://vk.com/public213057863>.

***Публикации:***

❁ Консультация «Как сообщить ребенку о смерти близкого человека» <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruItHNI98ZxbjD_FS7S5AxaLZnaZTenVCUzbXEmIQFlJYBesYTzbZ_oKuzm0C7vWsuyu-KnY8xFfEuIQGK-ygrrImDn0RCcMhFRb9LH-UGZvXcC5xQZT6ZoTdWyfx1rhz7w%3D%3D%3Fsign%3DUcXrHtKEKN0fKkuxS9xcekRvxFs6zjQUFzWozoLXRh4%3D&name=soob_smer.docx&nosw=1>;

❁ Консультация для педагогов «Как помочь ребёнку в период адаптации» <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruJDdLpNNdB3Z5IqraZwdGgytxmI9lKzPLqibN8Ge8ElN81MxuSP7RbjAjdEjVecSHK7cGlUMOEsRo22qsqPrvZjFYNWPmDjholMsfKvS9rmjFwTflPTmBgiGJn_4bBHddw%3D%3D%3Fsign%3D-fafWaWXghrvzOU8B6BJ1vjVmXfW_AepkqMWEm1gsa0%3D&name=kons_adapt.doc&nosw=1> ;

❁Буклет «Где папа? Если ребенок растет без отца» - <http://semicvetik10.m-kurgan.ru/uchit_goda.html> ;

❁Набор терапевтических сказок «Сказки для адаптации к детскому саду» <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruErjqBc4uYLvjz-UJhkdxX5zqM2bEoIoJ7RLYiyZWBI41X1HWs4g4MhuGCvqqrDK5bfXVwT1YJ9xHMAC4Ar0787Pfw8Vp3ENrk0CZJ8IznNGsVQziSB0JDAxuIeM5-v4sQ%3D%3D%3Fsign%3DmqXlKV0Sw-d-csZZbCN8dB5vyYPP90dPqp1FIuudrDQ%3D&name=skaski.docx&nosw=1>;

❁Консультация «Советы родителям будущих первоклассников» <http://semicvetik10.m-kurgan.ru/uchit_goda.html>.

***Методические разработки:***

* Конспект игрового занятия педагога-психолога с детьми средней группы «Игры со Смешариками».<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruNGZyMMwdeFEJ-f7Fugq54PbdwbapPjdosNQXCXa3ooEvJPu8gILQk1ZF_HTZY_MoIdlP9J1gz3lKMkt0IkyL7HYqRuryl3pqznGsPLggumrNdiPKFxc9Qs53pirbNXgig%3D%3D%3Fsign%3DkJo8SY5rONTTeU8LdwRcC_3EXfBmv98pBzp3S1IsA_A%3D&name=konspekt1.docx&nosw=1> ;
* Конспект занятия педагога-психолога для старших дошкольников: «Путешествие в страну эмоций». <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruKds-uBMNy5ahj_6gLme2pTAQjMEorB9yicsSP0gkQakGP3GGFCVbNJEf_lOypHfkl05U_EBTZJpzE2L6q-eP-iRh-PWddM9woAStq2NMIiWQvZnm_SX0vX8CkvK6RtEGA%3D%3D%3Fsign%3DoM6riv9ecMPc1DSqjKKv0hrYg6AqnQaouOicNtRhiFk%3D&name=konspekt2.docx&nosw=1>.

**Раздел 3. Представление адреса Интернет -ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации**

 <http://semicvetik10.m-kurgan.ru/uchit_goda.html>

<https://www.maam.ru/users/568706>

<https://infourok.ru/user/chubar-anastasiya-sergeevna?owner=guest>

**Раздел 4. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года**

 Приоритетное направление психолого-педагогической деятельности в 2016-2017, 2017-2018, 2021-2022 учебном году (2018-2021 учебные годы находилась в отпуске по уходу за ребенком) - создание условий для всестороннего развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе.

Поставленные задачи:

1. Прослеживание адаптации вновь поступивших детей и профилактика дезадаптации к дошкольному учреждению.

2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.

3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.

5. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам старшего дошкольного возраста в готовности к школьному обучению.

6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

 Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

 В рамках работы по психологическому *сопровождению процесса адаптации* с родителями поступающих в ДОУ детей проведена работа:

1) родители поступающих в ДОУ детей ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (памятки на темы: «Адаптационный период в детском саду», «Идем в детский сад! Как облегчить адаптацию», «Особенности адаптации детей старшего возраста к условиям ДОУ», Сказки для адаптации к детскому саду);

2) консультирование детско-родительской пары, в ходе которой определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков, особенностей семейного воспитания.

 С целью обеспечения индивидуализации и дифференциации подхода к детям старшего дошкольного возраста в адаптационный период проведена диагностика физического состояния и психологической готовности ребенка к посещению ДОУ.

1. Изучены карты здоровья детей, что позволило составить мнение о физическом состоянии каждого ребенка, выявить определенные заболевания и учитывать полученные данные в ходе построения дальнейшей работы.

2. Проводились беседы с родителями – с целью определения степени социализации ребенка, приученности к режиму дня, нервно-психического состоянии ребенка, выявления индивидуально-личностных особенностей ребенка.

3. Беседы с воспитателями – с целью определения эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

4. Наблюдение – когда ребенок уже пришел в группу. На данном этапе очень важным являлось оценить характер адаптации ребенка к ДОУ, определить степень тяжести ее протекания. Все наблюдения за ребенком оформлялись в адаптационных листах.

 В результате такого комплексного исследования можно сформировать мнение о психоэмоциональном состоянии вновь поступивших детей в детский сад. Были проведены консультации детско-родительской пары. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

 У детей с прогнозом на тяжелую степень адаптации выявлены следующие факторы дезадаптации: несформированность коммуникативных умений, трудности в общении со взрослыми и сверстниками, особенности эмоционально-волевой сферы, среди которых можно выделить повышенный уровень тревожности.

 Для педагогов, работающих с детьми старшего возраста, проведена консультация на тему «Как помочь ребенку в период адаптации», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми, а также игры в адаптационный период.

 С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Проводятся занятия с детьми раннего возраста (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению). Были проведены консультации с воспитателями в группах старшего и среднего возраста, в основу которых входили игры на развитие коммуникативных навыков, получение опыта совместной работы, сплочение детей в группе, снятие мышечного напряжения и боязни тактильного контакта в группе.

 Особое внимание уделялось детям группы риска дезадаптации: с ними проводилась индивидуальная работа (по методике Л. Костиной «Игровая терапия с тревожными детьми»). В результате проведенной игровой терапии у них значительно снизился страх новых взрослых, реакция протеста, а также страх перед взаимодействием со сверстниками. В рамках данной индивидуальной работы с родителями детей проведены индивидуальные консультации, касающиеся психоэмоционального состояния детей. С воспитателями проводились беседы о причинах поведенческих проявлений детей, помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям.

 В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптационный период», «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ», «Показатели окончания адаптационно периода», «Как помочь адаптироваться агрессивному ребенку», «Как помочь адаптироваться медлительному ребенку», «Индивидуальные особенности детей, кризис 3 лет».

 В результате проведенной работы получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень адаптации | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| Легкая  | 14 | 53,9% | 17 | 46% | 21 | 48,8% |
| Средняя  | 11 | 42,3% | 16 | 43% | 20 | 46,5% |
| Тяжелая  | 0 | 0% | 3 | 8,3% | 2 | 4,7% |
| Процесс адаптации не закончен | 1 | 3,8% | 1 | 2,7% | 0 | 0 |

*Дети с незаконченным процессом адаптации поступили на обучение в детский сад в конце учебного года.*

 На декабрь каждого учебного года детей с тяжелой степенью адаптации и дезадаптации становится меньше, в основном преобладает легкая и средняя степень, что свидетельствует об успешной реализации программ и адаптации большинства воспитанников к условиям ДОУ.

 *Коррекционно-развивающая работа* педагога-психолога с воспитанниками, имеющими низкий уровень психического и эмоционального развития, велась по программам и методикам. (Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия»).

 В 2016-2017 учебном году – 67% детей имели положительную динамику развития, в 2017-2018 году – 75%, 2021-2022 учебном году – 83% имели положительную динамику. Эмоциональную и личностную сферы детей отслеживала с помощью метода наблюдения на занятиях и в свободной игровой деятельности. К концу каждого учебного года у детей пополнялись представления об эмоциях, о способах их выражения. По результатам наблюдения воспитанники стали ярче выражать положительные эмоции, наблюдалось и повышение их общего настроения.

 Интерпретировав результаты рисуночных и проективных методик, можно наблюдать значительные положительные изменения в эмоциональной сфере воспитанников: рисунки стали более яркими, без особых проявлений агрессивности. Касаемо личностной сферы, то здесь отслеживалась завышенная самооценка у детей, что характерно для их возраста. На занятиях воспитанники стали более уверенными, дисциплинированными. Постепенное увеличение процента детей с более высокими показателями познавательного и эмоционально-личностного развития доказывает правильность выбранной программы в реализации данного направления деятельности, а также накопление практического опыта.

 Можно проследить, что процент детей, имеющих положительный результат, с каждым годом увеличивался. Причиной положительной динамики является слаженность в работе педагогического коллектива ДОУ (активное участие специалистов, воспитателей и родителей в образовательном процессе); оптимальное сочетание различных форм и методов коррекционного воздействия привело к положительной динамике качественного и количественного изменения психических процессов; разработка плана мероприятий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ; тесное взаимодействие специалистов ДОУ и родителей, а также информирование их по вопросам развития детей.

 Одним из наиболее востребованных направлений в работе педагога-психолога является *психологическое консультирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Индивидуальные  | Групповые  |
| 2016-2017 учебный год | 81 | 5 |
| 2017-2018 учебный год | 97 | 7 |
| 2021-2022 учебный год | 124 | 12 |

Проведены консультации как для родителей, так и для сотрудников ДОУ. Причинами обращения были: проблемы, связанные с обучением, воспитанием, адаптационным периодом, кризисами 3-х и 7-ми лет, адаптационный период, эмоциональные проблемы, определение дальнейшего образовательного маршрута, проблемы, связанные с обучением, поведением, индивидуальные консультации по итогам диагностики развития познавательных процессов.

*Психолого-педагогическое просвещение:*

|  |  |
| --- | --- |
| Просветительская работа с родителями | -Оформление информационного стенда «Информация от педагога-психолога» для родителей. -«Психологическая готовность к обучению в школе». - «Способы поощрения». -«Детская агрессия». |
| Просветительская работа с педагогами | -Как помочь ребенку в период адаптации.-Психологические особенности детей раннего возраста.-Игры и упражнения для развития психических процессов детей раннего возраста.-Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у дошкольников.-Пальчиковая гимнастика на тему «Осень».-Комплекс зрительной гимнастики.-Пальчиковые игры на тему «Зима».-Синдром эмоционального выгорания.-О цвете в стихах.-Игры и задания для развития мелкой моторики.-Пальчиковые игры на тему «Весна».- Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста.-Упражнения, игры, которые могут использовать воспитатели для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.-Комплекс упражнений с массажным мячом. |
| Просветительская работа с воспитателями, работающими с детьми с ОВЗ | -Психологические особенности детей.-Нетрадиционное рисование в ДОУ.-Если ребенок левша.-Основные приемы работы воспитателя с агрессивными детьми.-Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.- Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ (Камушки Марблс). |

 В целом, анализируя результаты проведенных просветительских мероприятий, следует отметить следующие тенденции:

- в системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители лучше стали понимать возрастные особенности и трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают;

- произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, развитие стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

*Экспертная робота* была организована:

Участием в комиссиях по запросу администрации, подготовка характеристик на детей, направляемых на ПМПК, а также:

* Член психолого-педагогического консилиума МБДОУ (приказ от 12.11.2021. № 161-од);
* Член комиссии по проведению тематической проверки «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» (приказ от 10.01.2022 № 2-од);
* Член комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам (приказ от 10.01.2022 г. № 4-од);
* Член рабочей группы по разработке ООП МБДОУ Д/с №10 «Семицветик» (приказ от 29.04.2022 г., № 64-од);
* Член рабочей группы по разработке Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Семицветик» (приказ от 29.04.2022 г., № 64-од);
* Член консультационного центра МБДОУ (от 12.01.2023 № 1-од);
* Член рабочей группы по проведению самообследования МБДОУ за 2022 учебный год (приказ от 31.01.2023 г., № 25-од);
* Член рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МБДОУ (приказ от 7.02.2023 года № 34-од).

*Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций*

|  |  |
| --- | --- |
| *Период*  | *Конкурсы, награды, публикации* |
| *2016-2017 учебный год* | * Всероссийская олимпиада «Подари знание» на тему: Дошкольная психология, участник.
* Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ «Конспект занятия педагога-психолога для детей старшего возраста».
* Благодарность. Международный образовательный портал МААМ выражает благодарность за творческий подход в обобщении педагогического опыта.
* Свидетельство о публикации методической разработки на сайте infourok.ru на тему «Путешествие в страну эмоций».
 |
| *2017-2018 учебный год* | * Приветственный адрес Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района.
* Свидетельство о публикации методической разработки на сайте infourok.ru на тему «Игра как средство улучшения психоэмоционального состояния детей «В стране настроения».
* Диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады «Подари знание» на тему: Дошкольная психология, номер диплома 491912.
* Диплом победителя (2 место) Всероссийского конкурса «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования», 2017 г. номер диплома 326158.
* Диплом участника Всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший конспект» конспект занятия педагога-психолога «Игра как средство улучшения психоэмоционального состояния детей старшего возраста», 2017 г.
* Диплом победителя (2 место) во Всероссийском конкурсе «Мое призвание - дошкольное образование».
 |
| *2021-2022 учебный год* | * Почетная Грамота Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района.
* Грамота МБДОУ за добросовестный труд, активное участие в общественной жизни коллектива, творческий подход в воспитании подрастающего поколения (приказ от 19.09.2022 г. № 131-од).
* Диплом победителя (2 место) Всероссийского ежемесячного конкурса «Лучшая авторская дидактическая игра». Дидактическая игра для детей от 2 до 7 лет «Тактильные ручки».
* Победитель (2 место) районного конкурс «Самая обаятельная и привлекательная профессия».
* Участник Областного этапа конкурса ««Самая обаятельная и привлекательная профессия».
* Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Международное тестирование по психологии, победитель, 2 место.
 |

*Транслирую в педагогическом сообществе опыт практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций:*

 1.Выступление на РМО педагогов-психологов:

* Проблемы адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, октябрь 2016;
* Сказкотерапия как технология в коррекционно-развивающей работе в ДОУ, апрель 2017;
* Открытое подгрупповое занятие на развитие психических процессов на тему «Коррекционные технологии как средство повышения уровня развития познавательных процессов детей в дошкольном возрасте». Конспект коррекционного занятия по песочной терапии «В поисках радуги», февраль 2018г;
* Методы коррекции агрессивного поведения у дошкольников, декабрь 2021г;
* «Применение развивающих техник и технологий в работе педагога-психолога», февраль2022.
1. Выступление на ВМО педагогов коррекционного цикла:
* Декабрь 2021 - «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов» (тренинг);
* Январь 2021 - «Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагогов специального коррекционного цикла»;
* Март 2021 - «Использование инновационных методик по подготовке старших дошкольников к школьному обучению»;
* Апрель 2022 - Показ открытого занятия в рамках ВМО «Путешествие в страну хорошего настроения»;
* Май 2022 - «Использование дидактических игр со старшими дошкольниками на летне-оздоровительный период»;
* Октябрь 2022 - Выступление на ВМО воспитателей раннего, младшего и среднего возраста «Система работы с детьми, страдающими синдромом гиперактивности»;
* Ноябрь 2022 - Выступление на ВМО музыкальных и физкультурных работников на тему «Профилактика эмоционального выгорания».
1. Выступления на родительских собраниях:
* «Адаптационный период в ДОУ»;
* «Возрастные и психические особенности детей 5-6 лет»;
* «Что нужно знать родителям будущих первоклассников».

 В настоящее время я продолжаю реализовывать профессиональные задачи, поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований обновленных ФГОС и потребности участников образовательного процесса.

**Раздел 5. Перечень применяемых педагогом-психологом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

 Владею системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осуществления профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной работы с субъектами образовательного пространства.

 Активно использую современные психолого-педагогические технологии:

*-здоровьесберегающие и инновационные* (сохранение и стимулирование здоровья, обучение здоровому образу жизни, коррекционные технологии: Арт-терапия, игры со световым планшетом, песочная терапия, серия развивающих игр Воскобовича, серия игр по методике М. Монтессори, игры Фребеля, кинезиологическая гимнастика мозга Брейн-Джим, самомассаж, релаксация (с оборудованием сенсорной комнаты), пластические этюды, игры с камнями Марблс, зрительная гимнастика Базарного, элементы дыхательной гимнастики по методике Стрельниковой, Су-джок терапия, нейроигры, сказкотерапия, пластилинография, мандалотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, улыбкотерапия, психогимнастика );

 *-тренинговые технологии:* применение элементов тренинговых занятий в рамках профилактики психоэмоционального выгорания у педагогов («Я – педагог и у меня есть чувства», «Развитие эмоциональной устойчивости педагогов»);

-*информационно-коммуникационные технологии* (обучающие и развивающие игры и задания на развитие внимания, диагностические методики, использование ИКТ);

-*личностно ориентированные технологии* (раскрытие индивидуальности ребенка, работа в группе, занятия, беседы, наблюдения, экспериментальная деятельность, упражнения, гимнастика, самомассаж, тренинги, этюды, образно-ролевые игры, выставки детского творчества);

-психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальный маршрут воспитанников с ОВЗ, повышение мотивации, технология сотрудничества «взрослый-ребёнок», применение Системы альтернативной коммуникации для аутистов ПЕКС (PECS), МАКАТОН).

 В своей работе применяю различные *диагностические методики*, используемые при обследовании воспитанников дошкольных возрастных групп.

 Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик.

1.Диагностика детей, поступающих в ДОУ. Проведена диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов по ФГОС).

2.Тестирование детей по поводу психологической готовности к школьному обучению: тест Керна-Йирасека скрининг исследование (подготовительная группа).

3. Методики исследования познавательной сферы «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко (подготовительная, старшая, средняя группы и 2-я младшая группа).

4.Изучение эмоционально-волевой сферы детей («Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой, Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) (старшая и средняя группы).

5. Оценка психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).

6. Выявление эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов отношений в коллективе. (Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто).

7.Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко).

8.Система психологического мониторинга детей 3 – 5 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика |
| Мышление | «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)«Матрешка 3-сост., 4-составная» «Найди домик для картинки» |
| Восприятие | «Коробка форм»«Конструирование по образцу» «Разрезные картинки 2-3 сост., 4-х составные»«Мисочки» |
| Память | «Угадай, чего не стало?»«Десять слов» (А.Р. Лурия)«8 предметов» |
| Внимание | «Найди и вычеркни»(Р.С. Немов)«Лабиринты» |
| Воображение,Моторика | «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)«На что это похоже» |
| Эмоционально-личностная сфера | «Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева) |
| Мотивационно-потребностная сфера | «Три желания»(А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) |
|  |  |

 9.Система психологического мониторинга детей 5 – 7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика |
| Мышление | «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис) «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен) |
| Восприятие | «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская) |
| Память |  «Десять слов» (А.Р. Лурия)«Пикограмма» (А.Р. Лурия) |
| Внимание | «Найди и вычеркни»(Р.С. Немов)«Шифровка» (Д. Векслер) |
| Воображение,Моторика | «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) |
| Эмоционально-личностная сфера | «Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева) «Секрет» (Т.А. Репина) |
|  | «Исследования самооценки»(В.Г. Щур, С.Г. Якобсон) |
| Мотивационная сфера | «Три желания»(А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) |
| Диагностика готовности к школьному обучению | Тест Керна - Ирасика;Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург,И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова);«Свободная квалификация» (Л.А. Венгер);«Нарисуй бусы» (И.И. Аргинская) |

10. Комплект методик для детей с ОВЗ

Автор С. Д. Забрамная. Методика «Разборка и складывание пирамидки», «Работа с матрёшками».

 Методика «Доски Сегена» (восприятие формы).

 Методика Стребелевой Е.А. «Парные картинки», «Цветные кубики».

*В своей деятельности успешно реализую программы:*

* Программа адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (в основе пособия «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Автор Роньжина А.С.).
* «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 года). Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А.
* «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.
* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
* Программа коррекции «Психологическая подготовка детей к школе» (Автор-составитель В.Л. Шарохина).
* Программа Л.И. Катаевой. «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа».
* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
* Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». (Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Варяева и др.).